Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО Протокол № 1 от  «29» августа 2023 г. | Согласовано  Заместитель директора  /М.Н.Лесная  «30» августа 2023 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Щербак  Приказ № 239 от  «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа факультативного курса**

**«Английский с удовольствием»**

**для 5 классов**

Программа рассчитана на детей 10-11 лет

Срок реализации -34 часа

Разработано: Зуевой Н.П., учителем английского языка

первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа факультативного курса «Английский с удовольствием»**

**для 5 класса**

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи. Факультативный курс «Английский с удовольствием» направлен на достижение следующих **целей:**

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной)
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* **Воспитание качеств гражданина, патриота;** развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

# Специальные умения, навыки и способы действия, которые будут сформированы при успешном усвоении программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса на этапе основного общего

образования являются: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.

Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация в речи осуществляется на основе:

* языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
* умении пользоваться словарями;
* участия в проектной деятельности межпредметного характера.

# Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа факультативного курса направлена на изучение английского языка в 5 классе и рассчитана на 34 часа,1 учебный час в неделю . Программа реализуется через учебно- методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight») для 5класса, (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015).

* **Формы проведения занятий**
* Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* Работа в парах.
* Индивидуальные консультации.
* Самостоятельная работа.

# Планируемые результаты освоения учебного курса: личностные, метапредметные, предметные

В результате освоения данного учебного курса, обучающиеся 5 класса, достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

# Личностными результатами в 5 классе являются:

* + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

* + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  + освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  + развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

* + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и

младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

* + формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в

транспорте и правил поведения на дорогах;

* + осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  + формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  + осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  + стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  + формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  + стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней

представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

* + готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и

классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

* + умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* + умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для

отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

* + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  + развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  + развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по

заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

* + осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

# Обучающийся научится

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; **Обучающийся получит возможность научиться**
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

# Обучающийся научится

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

# Обучающийся получит возможность научиться

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

# Обучающийся научится

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

# Обучающийся получит возможность научиться

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

# Обучающийся научится

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

# Обучающийся получит возможность научиться

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковая компетенция:

# Обучающийся научится

* применять правила написания слов, изученных в начальной и основной школе;
* адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

# Обучающийся получит возможность научиться

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
* распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

* узнавать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

# Обучающийся научится

* распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);



* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса,

словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере:
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе

мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере:
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года**.**
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела и его тематика | Количество часов |
| Модуль 1 | *SCHOOLDAYS.* «Школьная жизнь» | 6 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним). |  |
| Модуль 2 | *THAT’S ME.* «Всё обо мне»  (Это я, мои вещи, досуг и увлечения). | 6 часов |
| Модуль 3 | *MY HOME, MY CASTLE.* «Мой дом – моя крепость».  (Моя комната, мой дом. Типичный английский дом). | 6 часов |
| Модуль 4 | *FAMILY TIES.* «Семейные узы».  (Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди). | 6 часов |
| Модуль 5 | *WORLD of ANIMALS.* «В мире животных».  (Охрана окружающей среды. Человек и природа. Дикие и домашние животные). | 6 часов |
| Модуль 6 | *ROUND THE CLOCK.* «Мой режим».  (Здоровье и личная гигиена. Здоровый образ жизни. Режим дня). | 1. часа |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Темы разделов и уроков | | | Кол-во часов | Дата проведения занятия | |
| план | факт |
| 1 | **Школа!**  Неопределённый артикль *a/an.*  Школьные предметы. Расписание уроков. | | | 1 | 08.09.2023 |  |
| 2 | **Снова в школу!**  Глагол *to be.* Первый школьный день. Мои любимые предметы. | | | 1 | 15.09.2023 |  |
| 3 | **Любимые предметы.**  Предметы школьного обихода. Что в портфеле? Анкета. | | | 1 | 22.09.2023 |  |
| 4 | **Школы в Англии. Школьная жизнь в России.**  Страноведение. Чтение. Работа с текстом. | | | 1 | 29.09.2023 |  |
| 5 | **Учимся успешно общаться. Приветствия.**  Работа в диалогах. Мой школьный день. | | | 1 | 06.10.2023 |  |
| 6 | **Школьные дни.**  Закрепление лексико-грамматического материала. | | | 1 | 13.10.2023 |  |
| ***Модуль 2. That’s me*** «Это я» (6 часов) | | | | | | |
| 7 | **Привет! Это я!**  Страны и национальности. Конструкция have got. | | | 1 | 20.10.2023 |  |
| 8 | **Мои личные вещи.**  Множественное число существительных. | | | 1 | 27.10.2023 |  |
| 9 | **Моя коллекция.**  Числительные (от 21 до 100). | | | 1 | 10.11.2023 |  |
| 10 | **Покупка сувенира.**  Сувениры из Великобритании. Страноведение. | | | 1 | 17.11.2023 |  |
| 11 | **Англоговорящие страны.**  Чтение. Работа с текстами. | | | 1 | 24.11.2023 |  |
| 12 | **Моё окружение.** | | | 1 | 01.12.2023 |  |
| **Модуль 3. My home, my castle «**Мой дом – моя крепость» (6 часов) | | | | | | |
| 13 | **Мой дом – моя крепость.**  Типы домов. Название комнат. | 1 | | | 08.12.2023 |  |
| 14 | **С новосельем!**  Предметы мебели. Притяжательные местоимения, оборот there is/there are. | 1 | | | 15.12.2023 |  |
| 15 | **Моя комната.**  Предлоги места и направления. | 1 | | | 22.12.2023 |  |
| 16 | **Типичный английский день.**  Урок чтения. Работа с текстом. Страноведение. | 1 | | | 29.12.2023 |  |
| 17 | **Русские деревянные избы.**  Урок чтения. Лексические упражнения. | 1 | | | 12.01.2024 |  |
| 18 | **Защита проектов «В гостях у друзей».**  Лексические упражнения. Описание картинок. Монолог. | 1 | | | 19.01.2024 |  |
| **Модуль 4. Family ties** «Семейные узы» (6 часов) | | | | | | |
| 19 | **Моя семья.**  Глагол can. Личные и притяжательные местоимения. | 1 | | | 26.01.2024 |  |
| 20 | **Я и моя семья.**  Описание внешности. Притяжательный падеж. | 1 | | | 02.02.2024 |  |
| 21 | **Знаменитые люди. Защита проектов «**Описание любимой знаменитости».  Прилагательные. Монолог. | 1 | | | 09.02.2024 |  |
| 22 | **Описание внешности людей.**  Закрепление лексики. Работа в парах. Стихотворение о семье. | 1 | | | 16.02.2024 |  |
| 23 | **«Просмотр мультфильма Симпсоны».**  Описание семьи. Страноведение. | 1 | | | 23.02.2024 |  |
| 24 | **Урок чтения «Снегурочка».** | | 1 | | 01.03.2024 |  |
| **Модуль 5. World of animals** «В мире животных» (6 часов) | | | | | | |
| 25 | **Дикие и домашние животные.**  Животные Индии. Чтение. Простое настоящее время | | 1 | | 08.03.2024 |  |
| 26 | **В зоопарке.**  Простое настоящее время. Лексико-грамматические упражнения. | | 1 | | 15.03.2024 |  |
| 27 | **Защита проектов «Мой питомец».**  Описание любимого животного. Монолог. | | 1 | | 22.04.2024 |  |
| 28 | **Животные Австралии: коала.**  Работа с текстом. Страноведение. | | 1 | | 05.04.2024 |  |
| 29 | **Животные России: камчатский бурый медведь.**  Работа с текстом. Страноведение. | | 1 | | 12.04.2024 |  |
| 30 | **Визит к ветеринару.**  Забота о питомцах. Работа в парах. | | 1 | | 19.04.2024 |  |
| **Модуль 6. *Round the clock*** «Мой режим дня» (4 часа) | | | | | | |
| 31 | **Мой распорядок дня.**  Простоя настоящее время. Лексико-грамматические упражнения. | | 1 | | 26.05.2024 |  |
| 32 | **Здоровое питание. Продукты.**  Лексические упражнения. | | 1 | | 03.05.2024 |  |
| 33 | **Урок чтения «С утра до вечера».**  Хобби и увлечения. Занятия на выходных. | | 1 | | 10.05.2024 |  |
| 34 | **Здоровый образ жизни.**  Обобщающее повторение. Монолог. | | 1 | | 17.05.2024 |  |