

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района»



СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
МАОУ «Подгороднепокровская  
СОШ»  
Протокол № 3 от 02.11.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района»

Период реализации 2025-2029 гг

Подгородняя Покровка, 2024

## Содержание

1. Паспорт	стр. 3-7
2. Информационная справка	стр. 7-11
2.1. Основные сведения	стр. 7-7
2.2. Сведения об обучающихся	стр. 8-8
2.3. Характеристика организационно-педагогических условий	стр. 8-9
2.4. Режим деятельности	стр. 9-10
2.5. Сведения о разработчиках	стр. 10-10
2.6. Характеристика социума, социальные партнеры	стр. 10-11
2.7. Достижения	стр. 11-11
3. Проблемно ориентированный анализ	стр. 12-100
3.1. Результаты самодиагностики	стр. 12-91
3.2. Дефициты	стр. 91-92
3.3. Текущее состояние и планируемый результат	стр. 92-95
3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа	стр. 96-100
4. Основные направления развития	стр. 101-113
5. Ожидаемые результаты	стр. 114-114
6. Механизмы реализации программы	стр. 115-119
7. Критерии и показатели оценки реализации программы	стр. 120-122
8. Дорожная карта	стр. 123-128
9. Механизмы контроля	стр. 128-128

## 1. Паспорт

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Указы Президента Российской Федерации: - от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации: - от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>Федеральные проекты: - современная школа; - успех каждого ребенка; - поддержка семей, имеющих детей; - цифровая образовательная среда; - учитель будущего; - новые возможности для каждого;</p>

	<p>- социальная активность; - социальные лифты для каждого.</p> <p>Постановление правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года N 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Развитие системы образования Оренбургской области"» (с изменениями на 26 июля 2024 года).</p> <p>Устав МАОУ «Подгороднепокровская СОШ». Нормативные локальные акты школы.</p>
Цель	<p>Развитие единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения в интересах образовательного суверенитета страны, достижение итоговой бальной оценки самодиагностики по магистральным направлениям / ключевым условиям уровня 195 баллов.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Совершенствование условий самореализации и раскрытия таланта обучающихся и коллектива школы.</p> <p>Преобразование модели управления школой и модели школьной методической службы до уровня адресного роста профессиональных компетенций педагогов, реализация инновационных точек роста.</p> <p>Целенаправленное тиражирование духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических, национально-культурных и образовательных традиций с учетом современных исторических событий.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров до 100% в вопросе построения урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Двукратное повышение результативности использования ресурсов социального партнерства, родительского сообщества в роли заказчика, соисполнителя, эксперта - для успешного вхождения обучающихся в современное гражданское общество. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>Поддержание комфортной и безопасной среды, соответствующей требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, ФГОС и ФОП.</p> <p>Совершенствование связей (преемственности) между системами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программами дополнительного образования, внеурочной деятельности в направлении непрерывного и гармоничного развития личности.</p> <p>Сопоставление реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальных и личностных ожиданий обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Создана методология процессного управления образовательной деятельности с акцентом на обеспечение гарантий качества образования.</p> <p>Достигнут итоговый бал оценки самодиагностики по магистральным / ключевым условиям уровня не ниже 195 баллов.</p>

	<p>Сохранены лидирующие позиции школы в рейтинге системы образования Оренбургского района.</p> <p>Следование духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, историческим, национально-культурным традициям в образовательном пространстве школы.</p> <p>Внедрены новые образовательные технологии, системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование элемента функциональной грамотности на каждом уроке.</p> <p>Применяются методы, принципы, средства визуализации помогающие обучающимся активно взаимодействовать с учебным материалом, охватом 100%.</p> <p>Подготовлен набор методов, принципов и инструментов, который позволяет организовать передачу знаний в удаленном формате.</p> <p>Включены не менее 50% обучающихся в совместную деятельность, требующую от них самостоятельного осуществления алгоритма действий, направленных на получение знаний и решение поставленных учебных задач.</p> <p>Повышена доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся).</p> <p>Результат оценивания планируемых достижений обучающихся - количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). Смещен акцент на самооценку, с контроля - на самоконтроль и рефлексию.</p> <p>Повышена доля участия, значимых достижений обучающихся и коллектива школы на региональном и национальном уровнях на 50%.</p> <p>Качественные показатели результатов ОГЭ, ГИА не ниже показателей по району (региону).</p> <p>Сохранена ситуация комфортной и безопасной среды в школе.</p> <p>Обеспечены 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоров с образовательными организациями, предприятиями и учреждениями.</p>
Сведения о разработчиках	Директор Щербак С.В., заместители директора: Пятин М.С., Давыдова Л.С., Ненашева О.А., Ширнина Ю.А., Ведерников О.В., Пыхтин А.В., Косенко А.Ю., Лесная М.Н., Поздняков А.В., Игнатьева М.В.
Период реализации	Период реализации с 2025 года по 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап - ноябрь 2024 Этап реализации - январь 2025 декабрь 2029 Обобщающий этап - сентябрь-ноябрь 2029
I этап – подготовительный	Ноябрь 2024:

<i>(указать срок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>- определение основных направлений обновления содержания образования в Школе;</li> <li>- подготовка Дорожной карты реализации программы развития.</li> </ul> <p>Подготовка приказов, планов и программ, направленных на совершенствование образовательной деятельности.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в школе, связанных с программой развития.</p>
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<p>Январь 2025-декабрь 2029:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание кластеров по совершенствованию методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки обучающихся;</li> <li>- подготовка школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры школы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul> <p>Наименования проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Образование - для всех»;</li> <li>- «Мы Россияне»;</li> <li>- «Здоровая школа-в здоровье каждого»;</li> <li>- «Одаренные дети»;</li> <li>- «Мое будущее»;</li> <li>- «Кадровый капитал»;</li> <li>- «Талантливый ученик».</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	<p>Сентябрь-ноябрь 2029</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития школы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности (реализация дополнительных образовательных программ).</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор Щербак С.В. и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор Щербак С.В., по проектам в рамках ВШК, анкетирования и социологических опросов участников образовательных отношений заместители директора: зам. директора по учебно-воспитательной работе 5-11 классов Пятина М.С., зам. директора по учебно-воспитательной работе 1-</p>

4 классов Давыдова Л.С., зам. директора по методической работе Игнатьева М.В., зам. директора по административно-хозяйственной части Ведерников О.В., зам. директора по безопасности Поздняков А.В., зам. директора по школьным информационным системам Косенко А.Ю., зам. директора по воспитательной работе Ненашева О.А., зам. директора по воспитательной работе Лесная М.Н., зам. директора Ширнина Ю.А., зам. директора по качеству образования Пыхтин А.В..

Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

Корректировку программы развития осуществляет директор Щербак С.В.

## 2. Информационная справка

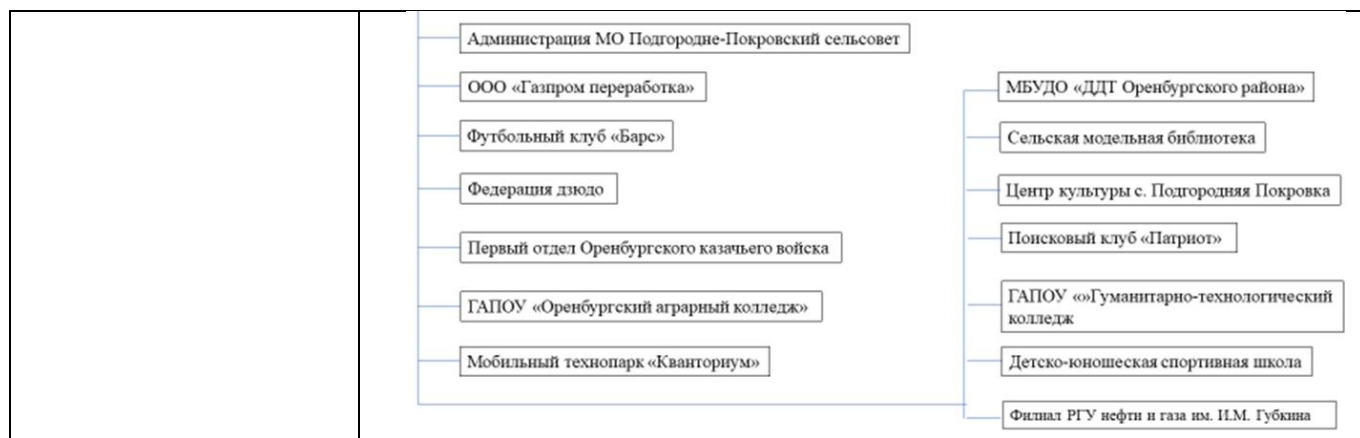
Наименование	Содержание
2.1. Основные сведения	<p><b>Полное наименование:</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> МАОУ «Подгороднепокровская СОШ»</p> <p><b>Дата основания школы:</b> 11 января 1964 года</p> <p><b>ИНН:</b> 5638010288</p> <p><b>Информация об учредителе:</b> Муниципальное образование Оренбургский район Оренбургской области в лице Администрации муниципального образования Оренбургский район.</p> <p><b>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</b> Регистрационный номер лицензии № Л035-01248-56/00207343 от 17.07.2015 в отношении дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия: бессрочно.</p> <p><b>Юридический адрес школы:</b> 460511, Оренбургская область, Оренбургский район, с. Подгородняя Покровка, ул. Кооперативная, д.50</p> <p><b>Места осуществления образовательной деятельности:</b> Оренбургская область, Оренбургский район, с. Подгородняя Покровка, ул. Кооперативная, д. 50 (первый корпус). Оренбургская область, Оренбургский район, с. Подгородняя Покровка, переулок Алмазный, д. 43 (второй корпус).</p> <p><b>Контактная информация:</b> Телефон 8 (3532) 44-71-81 Электронная почта <a href="mailto:ppschooll@mail.ru">ppschooll@mail.ru</a> Адрес официального сайта <a href="https://sh-podgorodnepokrovskaya-">https://sh-podgorodnepokrovskaya-</a></p>

<p>2.2. Сведения об обучающихся</p>	<p><a href="http://r56.gosweb.gosuslugi.ru/">r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <p><b>Количество обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальное общее образование (НОО) - 633;</li> <li>- Основное общее образование (ООО) - 712;</li> <li>- Среднее общее образование (СОО) - 75.</li> </ul> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ограниченными возможностями здоровья - 32;</li> <li>- инвалидов - 9.</li> </ul>
<p>2.3. Характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В школе реализуется начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также программы дополнительного образования в количестве 10 программ и двух курсов внеурочной деятельности (<a href="https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/">https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</a>). Общй контингент превышает 1400 обучающихся. С учетом темпов развития с Подгородняя Покровка количество обучающихся будет увеличиваться. Обучение проходит по двум адресам с. Подгородняя Покровка: ул. Кооперативная, д. 50 (Первый корпус), переулок Алмазный 43 (Второй корпус).</p> <p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в школе осваиваются в очной или очно-заочной форме.</p> <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности определены по Уставу, штатному расписанию с распределением согласно квалификационным характеристикам.</p> <div data-bbox="539 1169 1465 1594" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области] --- B[Директор]     C[Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей, профессиональный совет работников] --- B     B --- D[Заместители директора]     D --- E[Предметные методические объединения. Педагогические работники, воспитатели]     D --- F[Учебно-вспомогательный персонал. Административно-хозяйственные работники]     G[Оценка: Подтверждение того, что требования выполнены или не выполнены]     H[Планирование: Формирование стратегии, политики и связанных с ними целей и внутренних требований]     I[Управление: Методы и виды деятельности оперативного характера для выполнения требований]     J[Обеспечение и улучшение: Создание уверенности и улучшение способности выполнения требований]     </pre> </div> <p>Формирование стратегии, политики и связанных с ними целей и внутренних требований реализуется аппаратом управления во главе с директором школы и его заместителями.</p> <p>Методы и виды деятельности оперативного характера для выполнения требований решаются предметными методическими объединениями, педагогическими работниками.</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал и административно-хозяйственные работники обеспечивают уверенность и улучшение способности выполнять требования и рекомендации законодательства Российской Федерации и Учредителя.</p> <p>Подтверждение того, что школой выполнены или не выполнены</p>



	<p>требования реализуется Учредителем и коллегиальными органами.</p> <p>Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться стабильных результатов обученности. К таким технологиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология использования в обучении игровых методов;</li> <li>- Система оценки «портфолио»;</li> <li>- Здоровьесберегающие технология;</li> <li>- Обучение в сотрудничестве;</li> <li>- Проектные методы обучения;</li> <li>- Проблемное обучение;</li> <li>- Разноуровневое обучение.</li> </ul> <p>Условия для организации и реализации образовательной деятельности позволяют выполнять требования федеральных образовательных стандартов.</p> <p>50 оборудованных классов (первый корпус - 13, второй корпус - 37), мастерские и лаборатории, условия для занятий физической культурой и спортом, пространство для организации досуговой деятельности обеспечивает решение образовательных задач. Все кабинеты укомплектованы современной компьютерной техникой, во всех учебных помещениях имеется доступ к сети Интернет. (<a href="https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/">https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/</a>). Всего в школе 152 компьютера на которых установлено современное программное обеспечение. В учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийное оборудование, копировально-множительная техника. Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронных носителях. В школе имеется коллекция электронных образовательных ресурсов по всем предметам на цифровых носителях, а также имеется возможность использования электронных образовательных ресурсов, расположенных в сети Интернет.</p>
<p>2.4. Режим деятельности</p>	<p>Режим работы школы: 08:00-20:00.</p> <p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов - 9 недель), IV четверть - 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут.</p> <p>Занятия проводятся для первого класса с 08:00 до 10:45, для 2-4 классов с 08:00 до 12:30, для 5-9 и 10-11 классов с 08:00 до 14:10. В</p>

	<p>первом корпусе занятия проводятся в первую смену. Во втором корпусе организована вторая смена для вторых и четвертых классов с 13:30 до 17:45.</p> <p>Расписание занятий первого и второго корпуса для каждого класса, расписание звонков размещены на сайте школы: <a href="https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/raspisanie/">https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/raspisanie/</a></p> <p>График каникул размещен по адресу: <a href="https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/kanikuly/">https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/kanikuly/</a></p>
<p>2.5. Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников - 94:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящие работники - 13;</li> <li>- количество педагогических работников, количество учителей - 66;</li> <li>- количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-психолог - 3;</li> <li>- учитель-логопед - 2;</li> <li>- социальный педагог - 1;</li> <li>- педагог дополнительного образования - 3;</li> <li>- педагог-библиотекарь - 3;</li> <li>- воспитатель - 2;</li> <li>- тьютор - 1,</li> </ul> </li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень - 2;</li> <li>- количество педагогов, имеющих грамоту МО Оренбургской области - 7, количество работников, имеющих грамоту МО Российской Федерации - 3;</li> <li>- доля работников с высшим образованием - 84%;</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 74%;</li> <li>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0;</li> <li>- иные особенности коллектива (молодые специалисты):</li> <li>- возраст до 35 лет - 24 / 29%;</li> <li>- педагогический стаж работы до трех лет - 19 / 23%;</li> <li>- первый год работы – 5 / 6%.</li> </ul>
<p>2.6. Характеристика социума, социальные партнеры</p>	<p>На духовно-нравственную и культурную атмосферу школы влияет наличие Центра культуры с. Подгородняя Покровка, сельской модельной библиотеки, обустроенный парк и зоны отдыха, обелиск Славы.</p> <p>Реализация задач образования, воспитания и просвещения не возможна без взаимодействия школы с партнерами. Продуктивные отношения формируют основу профориентации обучающихся, их развитие как личности. Посильную и адресную помощь оказывают родители. Школа активно взаимодействует со школами Оренбургского района.</p> <p>Деятельность школы неразрывно связана с такими организациями и учреждениями как:</p>



## 2.7. Достижения

Регулярные успехи на муниципальном и региональном этапах ВсОШ подчеркивают высокий уровень подготовки наших учащихся. Призовые места и победы в олимпиадах по технологии, участие в заключительном этапе ВсОШ подтверждают, что наш педагогический коллектив создает условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, стимулируя их интерес к изучаемым предметам.

Наращение числа призеров и победителей в олимпиадах «Газпром», «Поколение 21 века», «Юные знатоки» свидетельствует о том, что наши усилия становятся все более результативными. Ежегодно учащиеся получают дополнительные баллы за успешное участие в перечневых олимпиадах, что значительно облегчает процесс поступления в вузы. Примеры успехов выпускников, таких как абсолютный победитель олимпиады МФТИ, призер олимпиады РАНХиГС вдохновляют обучающихся на дальнейшие достижения.

Детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку», г. Москва стал ярким моментом в жизни учеников начальной школы, победителей 1 степени.

Важную роль в этом процессе играет активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, что помогает им обмениваться опытом и повышать свою квалификацию. Награды, полученные на фестивале педагогических идей в г. Самара и других мероприятиях, таких как «Учитель Оренбуржья», «Педагогический дуэт», способствуют развитию учебного процесса и созданию мотивирующей образовательной среды для наших учеников.

Воспитанники кадетского казачьего класса - победители областного фестиваля казачьей культуры «Распахнись, душа казачья», призёры областного фестиваля «Казачество: служение богу, Отечеству, народу», лауреаты районного фестиваля патриотической песни «России верные сыны», участники Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох».

Активисты РДДМ стали инициаторами участия во многих школьных и районных мероприятий. Это акции: «Добрая дорога в школу», «Ниточка на память», «Каждой пичужке кормушка», «Блокадная ласточка», Лента Памяти, «Блокадный хлеб», «Окопная свеча», «Письма защитникам Отечества» и другие.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ

#### 3.1. Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(критический показатель)</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов <b>(критический показатель)</b>	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(критический показатель)</b>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими</li> </ul>

							<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного</li> </ul>

							<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>



					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации</li> </ul>

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(критический показатель)</b>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<b>(критический показатель)</b>	регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего</li> </ul>

							<p>общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной</li> </ul>

						<p>обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном <b>(критический показатель)</b>	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для</li> </ul>



							<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с</li> </ul>

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

						<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		



	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию</li> </ul>

						<p>трудоустройству по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в</li> </ul>

						рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации</li> </ul>

	коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информационного образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <b>(критический показатель)</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(критический показатель)</b>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

							базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых</li> </ul>

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>



						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

						технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы</li> </ul>

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного</li> </ul>

<b>(критический показатель)</b>					удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных</li> </ul>

						запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного</li> </ul>

						образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</li> </ul>



							<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</li> </ul>

						обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и</li> </ul>

						<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и</li> </ul>

							<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных</li> </ul>

							<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой</li> </ul>

							<p>в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>



43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(критический показатель)</b>	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании <b>(критический показатель)</b>	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul>

						<p>деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой</li> </ul>

						<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		



	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн х дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых</li> </ul>

							<p>необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

	<b>(критический показатель)</b>					<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>
--	---------------------------------	--	--	--	--	---	---



							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(критический показатель)</b>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(критический показатель)</b>						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	<b>(критический показатель)</b>						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(критический показатель)</b>	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(критический показатель)</b>	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(критический показатель)</b>	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание (в таблице выше).

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- недостаток внебюджетных фондов;
- не эффективный прогноз перспективного контингента обучающихся;
- недостаток разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, участия в олимпиадном движении;
- недостаточный уровень мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
  - наличие потребности в совершенствовании организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:
- информатизация образования, расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
  - развитие IT, инженерного образования;
  - развитие дистанционного образования;
  - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам обучающихся, в том числе предметные, метапредметные, личностные;
  - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.
- Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:
- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
  - квалифицированный педагогический коллектив;
  - современная материально-техническая база;
  - современные образовательные технологии, позволяющие обеспечить качественное образование, воспитание и просвещение;
  - сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего образования, центрами дополнительного образования, социальными партнерами.

### 3.3. Текущее состояние и планируемый результат

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 40 Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	42, повышение результата Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Проведена работа по формированию интереса и мотивации

		обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Необъективность текущего и итогового оценивания. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Объективность текущего и итогового оценивания. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Воспитание	<p>Высокий уровень, 21</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся и др.</p>	<p>21, сохранение результата</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся и др.</p>
3	Здоровье	<p>Средний уровень, 19</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>21, повышение результата</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
4	Творчество	<p>Высокий уровень, 27</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный</p>	<p>27, сохранение результата</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьных творческих объединений (школьный</p>

		музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
5	Профориентация	<p>Максимальное значение, 14</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях и др.</p>	<p>14, сохранение результата</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях и др.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий уровень, 29</p> <p>Система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>30, повышение результата</p> <p>Система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Повышение доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>
7	Школьный климат	<p>Максимальное значение, 19</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),</p>	<p>19, сохранение результата</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),</p>

		<p>внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании более 90%. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании более 90%. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
8	Образовательная среда	<p>Максимальное значение, 21</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p>	<p>21, сохранение результата</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p>
	Итого	190	195

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Выполнение муниципального задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных</p>	<p>Организация углубленного изучения отдельных предметов. Наличие победителей и призеров этапов ВОШ. Не полностью используются возможности сетевого взаимодействия при реализации программ.</p>	<p>Использование единой линейки учебников. Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>



	технологий.			
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся.</p> <p>Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия».</p> <p>Участие в волонтерском движении.</p> <p>Работа советника директора по воспитанию.</p>	<p>Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы.</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p>	<p>Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Развитие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p> <p>Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>
Здоровье	<p>Реализация единых подходов к организации и контролю питания.</p> <p>Организация просветительской</p>	<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p> <p>Участие обучающихся в массовых</p>	<p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта).</p> <p>Привлечение</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>

	деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков.	физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, муниципального уровней.	обучающихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.	Наличие технологических кружков на базе школы. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Развитие школьного медицентра.	Снижение числа потенциальных участников. Проблемы финансирования. Участие в конкурсах увеличивает загруженность. Слабый спрос на культурные мероприятия.
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО, ВУЗ. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Обучающиеся	Трудности с профессиональным определением детей. Снижение активности обучающихся.	Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными / производственными задачами и т.д.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса обучающихся в выборе профессии.

	принимают участие профессиональных тестированиях.			
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный, стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС. Единые подходы к штатному расписанию. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Участие педагогов в конкурсном движении.	Наличие педагогов не имеющих квалификационной категории. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.	Вариативность форм повышения квалификации. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Отсутствие педагога дефектолога	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения.

	<p>образовательных отношений.</p> <p>Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения.</p>			
Образовательная среда	<p>Подключение школы к высокоскоростному интернету.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня».</p> <p>Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.</p>	<p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа.</p> <p>Ряд педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p>	<p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>

## **4. Основные направления развития**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Оптимизация участия семьи в школьной жизни.

Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Образование – для всех»	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование инклюзивного образования. 3. Создание условий, способствующих освоению каждым	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу и возможностям обучающихся; организация	2024 - 2025	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ и домашним	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора по УВР, УМР, КО	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; программы с углубленным изучением отдельных	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»

			<p>обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала</p> <p>4.Совершенствовани е внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5. Совершенствова ние системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ.</p>	<p>углубленного изучения предметов, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА; эффективное функционировани е внутришкольной системы оценки качества образования; создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>		<p>заданиям; мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; совершенствовани е Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» ; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>5.Мониторинг совершенствовани я потребностей и повышения качества образования.</p>			<p>предметов классы, доля обучающихся , участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70 %.</p>	
2	Воспитание	«Мы Россияне»	1.Совершенствовани е форм и методов	Функционировани е первичной	2024 - 2027	Реализация календарного плана	Бюджетные и внебюджет	Зам директора по ВР,	Регистрация учащихся в РДЦМ	Мониторинг согласно

			<p>воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся.</p> <p>3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность.</p> <p>4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности и школы.</p> <p>5. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей,</p>	<p>организации РДДМ; рост количества обучающихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирование школьного медиацентра.</p>		воспитательной работы	ные средства	советник по воспитанию	<p>«Движение первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России». Деятельность военно-патриотического клуба, медиацентра.</p>	критериев проекта «Школа Минпросвещения»
--	--	--	---	--	--	-----------------------	--------------	------------------------	--	--



			склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.							
3	Здоровье	«Здоровая школа-в здоровье каждого»	1. Совершенствование здоровья созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга	Сохранение и развитие здоровьесберегающих направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности; разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики,	2024 - 2027	Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, руководитель школьного спортивного клуба	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Доля семей с	Систематичность и регулярность мониторинга

			здоровья. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	алкоголь, табак); популяризация выполнения норм ГТО; организация работы летнего оздоровительного лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль.					детьми, использующих спортивную инфраструктуру доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	
4	Творчество	«Одаренные дети»	1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 10 направлениям. 2.Обеспечение высокого уровня	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 10 направлениям; увеличение количества	2024 - 2027	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, УМР, КО	Увеличение количества направленных объединений дополнительного образования.	Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Организация туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>4. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала</p>	<p>победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;</p> <p>работа туристскокраеведческого клуба</p>					<p>Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Функционирование туристского клуба.</p> <p>Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия</p>	
5	Профорентация	«Моё будущее»	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации	Использование региональных профорориентационных сервисов и программ,	2024 - 2027	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональн	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам директора по ВР, классные руководители,	Экскурсии на предприятия района. Профорориентационные блоки,	Систематичность и регулярность мониторинга

		<p>образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентно способных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>4. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных</p>	<p>аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия-моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в</p>		<p>ой ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>. Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление.</p>		<p>воспитатель и</p>	<p>тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	
--	--	---	---	--	---	--	----------------------	--	--

			<p>пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; внедрение системы профильных курсов.</p>						
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	<p>1.Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;</p> <p>2.Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;</p> <p>3.Сопровождение процесса диссеминации</p>	<p>Повышение эффективности деятельности школы;</p> <p>расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы;</p> <p>повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также</p>	2024 - 2027	<p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</p> <p>Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя.</p> <p>Осуществить диагностику</p>	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, Заместители директора, педагогический коллектив	<p>Способствовать реорганизации и реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностью образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстриру</p>	Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>инновационного опыта учителей;</p> <p>4.Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;</p> <p>5.Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.</p>	<p>опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методически ми и информацио нно-методически ми ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения; использование в образователь ной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных</p>					<p>ют другой уровень.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------	--

				образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				методических идей, консультации методические рекомендации, видео материалы и т.д.						
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных	2024 - 2027	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Развитие	«Зоны отдыха», школьное пространство	Зам директора по ВР, УМР, педагог-психолог. Советник по воспитанию. Классные руководители	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психологических педагогических технологий	Систематичность и регулярность мониторинга



				запросов обучающихся, родителей (законных представителей); создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы.		воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия. Развитие школьной инфраструктуры.				
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024 - 2027	Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по УВР, ШИС,	Предоставление обучающимся доступа к дополнительной литературе Повышение уровня информированности родителей о работе школы Вовлечение 100% Педагогического состава в Профессиональное сообщество	Систематичность и регулярность мониторинга

## 5. Ожидаемые результаты

Сохранен высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорientация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда.

Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга образовательная и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширены возможности образовательного и социального партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Модернизирована управленческая модель школы.

Построена система профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

Повышена доля участия, значимых достижений обучающихся и коллектива школы на региональном и национальном уровнях.

Сохранена ситуация комфортной и безопасной среды в школе.

Повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования.

## 6. Механизмы реализации программы

Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета и методических объединений, совете родителей и классных родительских собраний; собраниях совета обучающихся.

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования. Это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России.

Образовательная инфраструктура - это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социального блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём для формирования у обучающихся современных компетенций.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, программы, планы, должностные	<a href="https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/">https://sh-podgorodnepokrovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/</a>	Внесение изменений в локальные акты.	Согласно новым запросам.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	50 учебных кабинета, в которых имеется материально-	Кабинет дефектолога	Национальный проект «Образование»

		<p>техническое оборудование для выполнения образовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированных образовательных программ), а также программ дополнительного образования. Кабинет психолога, логопеда.</p> <p>Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет, используются компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, копировально-множительная техника.</p>	Капитальный ремонт первого корпуса	Целевые муниципальные бюджетные средства
	Специализированный класс «Беспилотные авиационные системы»	Класс на 14 рабочих мест для проведения теоретических и практических занятий, малая и большая полётные зоны, ремонтная станция и зона 3D-печати.		Национальный проект «Беспилотные авиационные системы»
	Актальный зал	350 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; несколько помещений для школьных кружков.		Национальный проект «Образование»

	Спортивный зал	Спортивный зал малый для начальной школы. Два больших спортивных зала многофункциональная спортивная площадка, многофункциональная игровая площадка, футбольное поле, площадка с уличными тренажерами. Сенсорная комната для снятия психоэмоционального напряжения, обеспечения релаксации, повышения мотивации к деятельности.		Национальный проект «Образование»
	Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Лаборатория физики Лаборатория химии		Федеральный проект «Современная школа»
	Библиотека	Всего в библиотеке 19803 книг, из них 12627 - это учебники, 7176 - художественная, справочная и другая литература.	Учебники и учебные пособия, в том числе специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	Социальное партнерство
	Организация питания	Две столовые с обеденными залами	Работники столовой (повара)	<a href="https://orenburg.hh.ru/">https://orenburg.hh.ru/</a>
	Музей	Школьный музей	Пополнение экспонатов	Социальное партнерство

3. Кадровые ресурсы	Состав	Общее количество работников - 94: - руководящие работники - 13; - количество педагогических работников, количество учителей - 66; - количество специалистов: - педагог-психолог - 3; - учитель-логопед - 2; - социальный педагог - 1; - педагог дополнительного образования - 3; - педагог-библиотекарь - 3; - воспитатель - 2; - тьютор - 1, - количество работников, имеющих ученую степень - 2	Педагог-наставник» / Педагог-методист  Учитель-дефектолог	<a href="https://orenburg.hh.ru/">https://orenburg.hh.ru/</a>
	Высшее образование	84%		Целевые программы повышения квалификации
	Высшая/первая квалификационная категория	74%		Целевые программы повышения квалификации
	Работники с ученой степенью	2		Целевые программы повышения квалификации
	Молодые специалисты	Возраст до 35 лет - 24 / 29%. Педагогический стаж работы до трех лет - 19 / 23%.	Индивидуальная работа с педагогами	Целевые программы повышения квалификации

		Первый год работы - 5 / 6%.		
	Повышение квалификации	100%	Систематический и непрерывный процесс	Целевые программы повышения квалификации
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Участие	Организаторы конкурсов
	Социальные партнеры	14 организаций	Заключение договоров	Общественное, производственное и научное пространство
4. Финансовые ресурсы	Госстандарт: - обучение педагогического состава; - м/т оснащение.	250000 руб.  12500000 руб.		Бюджет
	Реализация дополнительных образовательных программ.	500000 руб.		Внебюджет

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>ЗНАНИЕ</b></p> <p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение</p>	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиад.</p> <p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения муниципального задания в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>наличие/отсутствие</p> <p>регулярно обновление информации на сайте в течение года</p> <p>наличие/отсутствие</p>



педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
<b>ВОСПИТАНИЕ</b> Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Повышение доли обучающихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	Развитие дополнительно видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Хоккей», «Чир спорт», «Волейбол», Повышение охвата обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.	Разработаны и реализуются программы спортивной направленности: «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» «Легкая атлетика» «Дзюдо» «Настольный теннис» «Хоккей» «Чир спорт» 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
<b>ТВОРЧЕСТВО</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности	Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности: «Робототехника» «Беспилотные авиационные системы» Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 15% и более.
<b>УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной	Наличие/отсутствие

<p>саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>	
<p><b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в школе дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>Соблюдение показателей исполнения муниципального задания в соответствии с перечнем на уровне 100%</p>

## 8. Дорожная карта

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд. мм. гг)	фактическая дата (дд. мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Образование – для всех»</b>						
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Углублённое изучение отдельных предметов	Сентябрь 2026		Учебный план	Рабочие программы	Школьная команда	Зам. директора по УВР Пятин М.С.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	Январь 2025		Мониторинг	Рабочие программы внеурочной деятельности (разнообразие программ)	Учителя	Зам. директора по ВР Лесная М.Н.
Актуализация положения по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Сентябрь 2025		Обновить положение	Обновленное положение	Рабочая группа	Зам. директора по КО Пыхтин А.В.
Наличие актуальных локальных	Сентябрь 2025		Синхронизация деятельности по	Актуализированные локальные	Школьная команда	Зам. директора по УВР Давыдова Л.С.

нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью			развитию инклюзивного образования	нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью		
<b>«Мы Россияне»</b>						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Сентябрь 2025		Наличие	Нормативная и правовая документация	Рабочая группа	Зам. директора по ВР Лесная М.Н.
Представительства детских и молодежных общественных объединений	Ежегодно		Реализация проектов «Юнармия», «Орлята»		Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР Лесная М.Н.
Общая концепция организации внутришкольного пространства	Август 2025		Внутришкольное пространство		Рабочая группа	Зам. директора по ВР Лесная М.Н. Зам. директора по АХЧ Ведерников О.В. Зам. директора по безопасности Поздняков А.В. Зам. директора по КО Пыхтин А.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно, по мере необходимости		Наличие	Удостоверения	Учителя	Зам. директора по УМР Игнатьева М.В.
Разработка программ	Август 2025		Наличие	Программы	Советник	Зам. директора по ВР

краеведения и школьного туризма					директора по воспитанию	Ненашева О.А. Зам. директора по КО Пыхтин А.В.
<b>«Здоровая школа-в здоровье каждого»</b>						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых мероприятиях	Январь 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учителя физкультуры	Зам. директора по УВР Пятина М.С. Зам. директора по ВР Лесная М.Н. Зам. директора по КО Пыхтин А.В.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План мероприятий	Учителя физкультуры	Зам. директора по УВР Пятина М.С. Зам. директора по ВР Лесная М.Н.
ВФСК «ГТО»			Популяризация выполнения норм ГТО. Наличие показателей	План мероприятий	Учителя физкультуры	Зам. директора по ВР Лесная М.Н.
<b>«Одаренные дети»</b>						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций						
Организация технологического кружка	Сентябрь 2025		Функционирование технологического кружка (в рамках внеурочной	Программа	Учитель Труд (технология)	Зам. директора по КО Пыхтин А.В. Зам. директора по УМР Игнатьева М.В.

			деятельности)			
Развитие школьного медиацентра	Ежегодно		Функционирование медиацентра (в рамках доп образования)	Программа	Специалисты	Зам. директора по ВР Лесная М.Н.
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)			Развитие сетевого взаимодействия	Договор	Советник директора по воспитанию. Учителя	Зам директора по УМР Игнатъева М.В. Зам. директора по УВР Пятина М.С.
<b>«Мое будущее»</b>						
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Ежегодно		Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашения	Директор	Зам. директора по УВР Пятина М.С. Зам. директора по КО Пыхтин А.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	Ежегодно		Организационная работа	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Учителя Классные руководители	Зам директора по УМР Игнатъева М.В. Зам. директора по ВР Лесная М.Н.
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по проф. мастерству	Ежегодно		Работа по подготовке к участию	План профориентационной работы Протокол	Учителя Классные руководители	Зам директора по УМР Игнатъева М.В. Зам. директора по ВР Лесная М.Н. Зам. директора по КО Пыхтин А.В.

**«Кадровый капитал»**

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов)	Ежегодно		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Учителя	Зам директора по УМР Игнатъева М.В. Зам. директора по КО Пыхтин А.В. Зам директора Ширнина Ю.А.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Ежегодно		Наличие	Приказ План	Учителя	Зам директора по УМР Игнатъева М.В. Зам директора Ширнина Ю.А.
Формирование наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Ежегодно		Наставничество	Индивидуальные образовательные маршруты	Наставники Учителя	Зам директора по УМР Игнатъева М.В.

**«Галантливый ученик»**

Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения

Зона отдыха, креативное пространство	Ежегодно		Организация зон отдыха, креативного пространства	Макет План пространства	Команда школы	Зам. директора по АХЧ Ведерников О.В. Зам директора по безопасности Поздняков А.В.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Постоянно		Создание условий сопровождения для одаренных детей	План Отчет	Педагог-психолог	Зам директора по УМР Игнатъева М.В. Зам. директора по КО Пыхтин А.В.

**«Цифровое образовательное пространство»**

Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Участие педагогов школы в			Педагоги школы -	Регистрация	Учителя	Зам. директора по ШИС
---------------------------	--	--	------------------	-------------	---------	-----------------------

деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	учителей в сообществе		Косенко А.Ю. Зам директора по УМР Игнатъева М.В.
---	--	--	---	-----------------------	--	--

## 9. Механизмы контроля

Наименование контроля	Контролирующий орган	Отчетный период	Критерии
Управленческий	Педагогический совет	Январь Август	Реализация программы развития. Выполнение пунктов «Дорожной карты».
Общественный	Совет родителей	Декабрь	Реализация программы развития. Выполнение пунктов «Дорожной карты».