

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОДГОРОДНЕПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»

460511, Оренбургская область, Оренбургский район, с. Подгородняя
Покровка, ул. Кооперативная, д. 50, телефон/факс 64-42-77, e-mail:
ppschoo1@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом совете

МАОУ «Подгороднепокровская СОШ»

Протокол № 4 от 30.03.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

с. Подгородняя Покровка

2023 г.

Оглавление

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	9
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	35
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	39
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	43
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	48
9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	50
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	60

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДООО);

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Директор общеобразовательной организации	Щербак Светлана Вадимовна
Юридический адрес	460511, Оренбургская область, Оренбургский район, с. Подгородняя Покровка, ул. Кооперативная, д. 50
Телефон, факс	(3532) 64-42-77
Адрес электронной почты	ppschool@mail.ru
Адрес сайта	http://ppss.ucoz.ru
Учредитель	МО Оренбургский район
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 1777 от 17 июля 2015 года Серия 56Л01 № 0003650
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный № 1786 от 27 мая 2016 года. Серия 56А01 № 0003453
Устав ОО	Утвержден постановлением администрации муниципального образований Оренбургский район от 18.07.2022 г. № 1148-п
Программа развития	Цель программы: создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального

	самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Локальные акты организационно-распорядительного характера.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие вопросы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления ОО.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность ОО.</p> <p>Локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».</p> <p>Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».</p> <p>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.</p> <p>Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации работниками МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».</p> <p>Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах учебного года или рабочей недели для педагогических работников МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».</p>

	<p>Порядок пользования объектами спорта МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».</p> <p>Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» и др.</p>
--	--

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей	
1. Наличие структурных элементов:		
	ФГОС (1- 11 кл.)	Дошкольный уровень
пояснительная записка	Да	Дошкольный уровень
учебный план	Да	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да	Да
программа воспитательной работы	Да	Нет
рабочие программы по учебным предметам	Да	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да	Да
индивидуальные образовательные программы	Да	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС	Да	Нет
целевой раздел	Да	Да
содержательный раздел	Да	Да
организационный раздел	Да	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО		

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО	Да	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Нет
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют	Нет

соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да	Да
3. Учебный план		
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Соответствуют	Нет
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют	Нет
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют	Нет
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют	Соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ		

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да	Нет
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности)	Да	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного	Да	Да

образования, внеурочной деятельности)		
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да	Да

Выводы: образовательная деятельность в школе в 2022 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО); основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочие программы, разработанные в школе, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Щербак Светлана Вадимовна	Оренбургский государственный педагогический институт, «Естественно-географический», 19 лет	13 лет

Заместитель директора по УВР	Пятина Мария Сергеевна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Химия», 14 лет	4 года
Заместитель директора по УВР	Шванская Елена Константиновна	Оренбургский государственный педагогический институт, «Истории и социально-политические дисциплины», 32 год	10 лет
Заместитель директора по УВР НШ	Давыдова Людмила Сергеевна	ГОУВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» «Химия», 7 лет	9 лет
Заместитель директора по МР	Игнатъева Марианна Валерьевна	Актюбинский государственный педагогический университет, «Учитель труда и бизнеса», 20 лет	1 год
Заместитель директора по МР	Кузнецова Татьяна Васильевна	Оренбургский государственный педагогический институт, «Физическая культура», 15 лет	1 год
Заместитель директора по ВР	Лесная Марина Николаевна	Оренбургский государственный педагогический институт «Филология», 29 лет	20 лет
Заместитель директора по ВР	Ненашева Ольга Александровна	Оренбургский государственный педагогический университет, «География», 28 лет	9 лет
Заместитель директора по ШИС	Косенко Алексей Юрьевич	Оренбургский институт экономики и культуры, «Финансы и кредит», 0 лет	1 год

Заместитель директора по ШИС	Ширнина Юлия Александровна	Оренбургский государственный университет, «Управление персоналом», 0 лет	2 года
Заместитель директора по ГПВ	Лабеева Елена Владимировна	Оренбургский государственный педагогический университет, «Филология», 27 лет	4 года
Заместитель директора по ДО	Чернявская Марина Николаевна	Оренбургский государственный педагогический университет, институт естествознания и экономики, «Химия» 13 лет	4 года
Заместитель директора по АХЧ	Губа Светлана Валерьевна	Столичная финансово- гуманитарная академия «Менеджер»	2 года
Главный бухгалтер	Нахаева Ольга Вячеславовна	ФГОУ «Оренбургский государственный аграрный университет» Экономист (Финансы и кредит)	8 лет

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ "Подгороднепокровская СОШ" является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, профессиональный союз работников Учреждения, совет родителей, совет обучающихся, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных актов.

Структура управления в МАОУ "Подгороднепокровская СОШ" подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень – директор, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждают программу

развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились каждый месяц по вторникам в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности ОО: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

- второй уровень тактического управления – заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, а также органы школьного самоуправления;

- третий уровень – учителя, классные руководители;

- четвёртый уровень – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств, обеспечивает функции муниципального заказчика по размещению заказа для нужд учреждения, создаёт комиссию (конкурсную, котировочную, аукционную) по размещению заказа на поставку товаров, выполнения работ и оказания услуг, проводит конкурсы и аукционы на закупку товаров, работ и услуг.

Общее собрание учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием учреждения. Общее собрание проводилось 2 раза за год. Общее собрание учреждения рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

Общее собрание учреждения реализует следующие задачи: определение основных направлений развития школы; содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

осуществление контроля за организацией питания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ОО; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ОО, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с другими органами коллегиального управления ОО.

Общее собрание учреждения осуществляет следующие функции:

- *утверждает* программу развития ОО и Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- *согласовывает* образовательную программу ОО; школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; локальные акты в соответствии со своей компетенцией;

- *вносит* директору школы *предложения* в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ОО (в пределах выделяемых средств); выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников ОО; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; организации иных мероприятий, проводимых в ОО; организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы; соблюдения единой школьной формы; обеспечения санитарно-гигиенического режима;

- *участвует* в принятии решения об исключении обучающихся из школы; в определении конкурентных должностей в школе; в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом ОО; в принятии решения о создании в ОО общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы;

- *оказывает содействие* деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

- регулярно *информирует* участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

- *заслушивает* отчет директора ОО или иных, уполномоченных директором, лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки, определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством.

В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации ОО по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

В 2022 году были проведены заседания педагогического совета, тематика и решение которых отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Заседания педагогического совета школы

Дата	Тема педагогического совета	Решение
20.01.2022	«Актуальные подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования» 1. Итоги 2 четверти. Пятина М.С., зам.директора по УВР 2. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования. Шванская Е.К., зам. директора по НИР	1.Работу педагогического коллектива в 1 четверти 2021-2022 учебного года признать удовлетворительной, продолжить дальнейшую работу по повышению качества образования. 2.Для формирования функциональной грамотности учащихся необходимо повышать технологическую компетентность каждого

	<p>3.Факторы, сдерживающие повышение качества образования. Гомзова Л.П., учитель начальных классов</p> <p>4.Внутришкольная система оценки и качества образования: проблемы и перспективы. Давыдова Л.С., зам.директора</p> <p>5.Профориентация как мотивационный фактор самоопределения и успешной самореализации обучающихся. Синельникова А.М., психолог</p> <p>6. Об изменении и утверждении показателей эффективности деятельности педагогических работников. Щербак С.В., директор</p>	<p>педагога, которая включает в себя теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.</p> <p>3. Продолжить выстраивать процесс обучения и воспитания с целью привития учащимся навыков практических действий, а именно ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.</p> <p>4. Продолжить использовать современные методы и формы работы, оказывающие практическую помощь в решении профессиональных задач, способствующие развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся</p>
--	---	---

		5.Считать действующим локальный акт «Положение о школьном отряде волонтеров Победы» на 2021-2022 уч. год.
30.03.2022	<p>«Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?».</p> <p>1. Итоги 3 четверти.</p> <p>2. Изменения ФГОС НОО и ООО стандартов 3 поколения.</p> <p>3. Утверждение локального акта о поурочном планировании.</p> <p>Пятина М.С., зам.директора по УВР</p> <p>4. Составление рабочих программ по новой модели: «Конструктор рабочих программ».</p> <p>Давыдова Л.С., зам.директора</p> <p>5. Отчет о результатах самообследования за 2021 год.</p> <p>Щербак С.В., директор.</p> <p>6. Выдвижение кандидатур педагогических работников на награждение.</p> <p>Коншина А.В., председатель Профсоюзного комитета.</p> <p>7. Структура коллектива.</p> <p>Синельникова А.М., психолог</p>	<p>1. Принять к сведению сообщения Лесной М.Н., Труфановой Л.Л., Синельниковой А.М.</p> <p>2. Классным руководителям на родительских собраниях рассмотреть вопрос о противодействии популяризации деструктивных субкультур среди несовершеннолетних.</p> <p>3. Классным руководителям при работе с детьми следовать рекомендациям по профилактике распространения деструктивных субкультуры среди несовершеннолетних.</p>
17.05.2022	<p>«Допуск выпускников 9-х классов государственной итоговой аттестации».</p>	<p>1.В соответствии с частью 6 статьи 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>

	<p>1. О допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации в 2021–2022 учебном году.</p> <p>Докладчики - классные руководители 9-х классов: Фахрутдинова А.Е., Соловьева Н.Г., Зуева Н.П.</p> <p>2. Утверждение Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».</p> <p>Докладчик – Лесная М.Н., зам.директора по ВР.</p>	<p>(приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.18 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования») допустить к государственной итоговой аттестации обучающихся, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку</p> <p>2. Утвердить Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» с корпоративным цветом (для педагогов в том числе) – серый; черный классический низ, белый верх - девочки, мальчики – белый и</p>
--	--	--

		(или) пастельные тона рубашки. Безрукавка (жилет) по форме - выбор родителей, цвет обязательно серый, оттенок одинаковый для класса. Действие данного Положения вступает в силу с 1 сентября 2022 года.
24.05.2022	<p>«Допуск выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации».</p> <p>1. По первому вопросу слушали классных руководителей 9 абв классов Буханцову М.А., Горбунову Т.В. и Лисовцеву Л.В.</p>	<p>В соответствии с пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, допустить к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение, в составе 13 человек</p>
28.05.2022	<p>1. «О переходе на новый ФГОС в 2022 году»</p> <p>2. Разное</p>	<p>1.Работу педагогического коллектива в 4 четверти и 2021-2022 уч.год признать удовлетворительной, продолжить дальнейшую</p>

		<p>работу по повышению качества образования.</p> <p>2. Коллективу осуществить переход на ФГОС 3 поколения в 1-8 классах с 1.09.2022 г.</p> <p>3. Учителям-предметникам составить рабочие программы на основе программы Конструктор рабочих программ, сдать программы руководителям МО в срок до 05.06.20</p>
31.05.2022	«О переводе учащихся в следующий класс	На основании положительных результатов обучения перевести учащихся 2 - 8, 10 класс в следующий класс
24.06.2022	«Об отчислении учащихся 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании».	<p>В соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктами 5.2.35-5.2.37 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400, считать отчисленными по результатам завершения</p>

		среднего общего образования учащихся 11 класса в составе 13 человек
26.06.2022	«Об отчислении выпускников 9 классов связи с окончанием обучения по программам основного общего образования».	Считать выпускников 9-х классов, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получившим «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, имеющим отметки не ниже «удовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации, окончившими обучение по образовательным программам основного общего образования.- Выдать аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним выпускникам 9 классов в количестве 70 человек
27.08.2022	<p>«Итоги работы МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» за 2021 - 2022 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы по итогам 2021-2022 учебного года в рамках реализации национального проекта «Образования» Щербак С.В. 2. Итоги работы школы по итогам 2021-2022 учебного года, анализ сдачи ОГЭ, ЕГЭ. 3. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год. Щербак С.В. 4. Мотивация к процессу обучения у подростков Волкова А.Н. 5. Разное. Решение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работу педагогического коллектива за 2021-2022 уч. год признать удовлетворительной. 2. Организовывать учебный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания, совершенствовать образовательную среду. 3.Продолжить работу педагогического коллектива по мотивации детей и подростков к процессу обучения.

02.11.2022	<p>«Профессиональное и эмоциональное выгорание»</p> <p>1.Профилактика профессионального выгорания Синельникова А.М., психолог</p> <p>2.Итоги первой четверти (зам.директора по УВР Пятина М.С., Шванская Е.К., Давыдова Л.С.)</p> <p>3.Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» зам.директора МР Кузнецова Т.В.</p> <p>3.Разное</p>	<p>1. Проводить тренинги по профилактики профессионального выгорания и упражнения, ориентированные на формировании личностных ресурсов стрессоустойчивости.</p> <p>2. Провести собеседование с педагогами-предметниками и классными руководителями по разработке плана ликвидации детей группы резерва.</p> <p>3. Принять информацию к сведению.</p> <p>4. Признать поставленные задачи на первую четверть выполненными</p> <p>5. Производить выплаты, стимулирующих в соответствии с реальным ФОТ и вновь принятым положением о стимулирующих выплатах.</p>
------------	--	--

Основными функциями общешкольного родительского совета являются: планирование своей деятельности; обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении школой; представление и защита законных прав и интересов обучающихся; защита прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся; содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В состав родительского совета школы входит от каждого класса по 1 человеку и составляет 32 родителя.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление рассматривается нами как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-».

Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования. В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

С учетом календарных планов воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводились заседания органов ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- обеспечить обучающимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим;
- создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

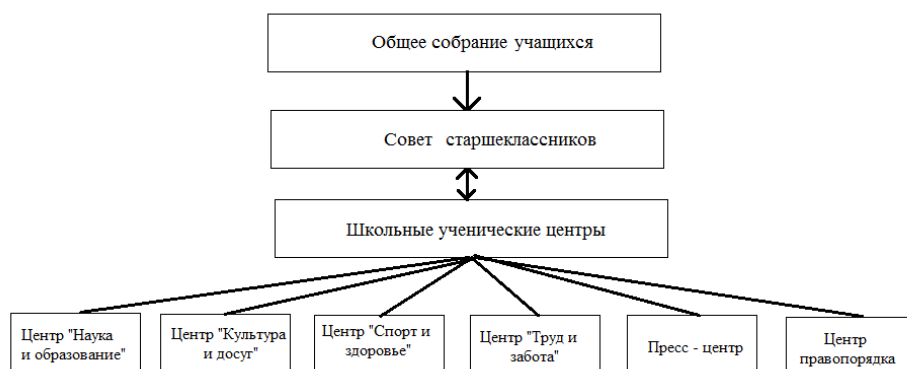
Принципы построения ученического самоуправления:

- добровольности;
- творческой активности;
- равноправия всех обучающихся;
- коллегиальности принятия решений;
- приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся;
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности;
- педагогического сопровождения.

Система школьного самоуправления имеет 4 уровня.

Высший уровень	Школьное самоуправление Совет школы
Третий уровень	Коллективный субъект образовательного процесса Общее собрание учащихся Совет учащихся Школьные ученические центры
Второй уровень	Уровень первичного коллектива Общее классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления

Структура ученического самоуправления школы



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются центрами: центр науки и образования, центр культуры и досуга, центр здравоохранения и спорта, центр труда и заботы, центр правопорядка, пресс-центр.

Функции центра «Наука и образование»:

- проводит рейды по контролю посещаемости;
- проводит рейды по контролю наличия учебных принадлежностей;
- организует участие классов в предметных неделях;
- организует участие учащихся класса в конкурсах, олимпиадах;
- анализирует итоги успеваемости и посещаемости;
- ведет проверку дневников;
- организует проведение интеллектуального марафона.

Функции центра «Культура и досуг»:

руководит проведением КТД, организацией общешкольных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров, фестивалей и т.д.; принимает заявки и пожелания классов, отдельных учащихся о культпоходах и экскурсиях.

Функции центра «Спорт и здоровье»:

- способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;
- созданию условий для формирования здорового образа жизни;
- организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья;
- ведет сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.

Функции центра «Труд и забота»:

- отвечает за организацию и систематическое проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству класса, школы, улицы, села;
- распределяет классы для дежурства по школе; помогает администрации в обеспечении порядка в школе, оказывает помощь младшим и ветеранам войны и труда.

Каждый орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя), которые составляют Совет класса.

Ребята разработали свои законы, заповеди, нормы, и правила жизни в школе, которые были приняты на общешкольном собрании. Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. По решению и непосредственном участии центра «Труд и забот» была организована шефская помощь ветеранам войны и труда, проведены трудовые десанты по уборке территории школы и парка Памяти; по решению центра «Спорт и здоровье» были организованы веселые старты, соревнования, эстафеты для младших школьников.

«Штаб порядка» взял на себя проведение рейдов по выполнению Правил поведения для учащихся; по инициативе пресс-центра в школе стал работать информационный стенд «Школьные вести». Это не единственные примеры участия школьников в организации жизни школы.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в школе. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности ОО является деятельность администрации по мотивации работников. Школа работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников ОУ. В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- *административные* – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;

- *экономические* – премирование из стимулирующего фонда, единовременные выплаты в связи наступлением пенсионного возраста;

- *социально-психологические* – обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях, привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления.

Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительского комитета и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в школе.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность образовательной организации в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, напряжённость в коллективе. Среди таких нарушений можно отметить несоблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, низкое качество оформления отчётов.

Выводы:

Признать удовлетворительной деятельность административного персонала по управлению школой совместно с органами общественно-государственного управления

- повышение качества работы с электронным дневником (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.);

- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации с целью оказания своевременной методической помощи;

- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1657	100
в том числе:		
- на дошкольном уровне	475	28,7
- на уровне начального общего образования	546	33
- на уровне основного общего образования	580	35
- на уровне среднего общего образования	54	3,3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1655	99,88
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,12
в том числе дети-инвалиды	23/2 дошкольника	1,5
Всего классов/групп	42/12	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	4,8
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Показатель качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1. Учащихся на начало года (четверти)	936	943	949	957	936
2. Учащихся на конец года (четверти)	943	949	957	962	962
3. Успевают всего	775	828	789	840	840
на «5»	107	122	119	122	152
на «4» и «5»	359	355	347	342	377

Успевают с одной «3»	33	59	35	51	43
Успевают с двумя «3»	37	34	30	41	32
Успевают с одной «4»	28	36	24	34	36
Успевают с двумя «4»	62	50	45	38	43
4.% качества	60	57,6	59	55,2	63
5.% успеваемости	99,8	100	99,9	100	100

Итоги успеваемости по МАОУ «Подгороднепокровская СОШ»

По итогам года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов школы (840 обучающихся). Успеваемость составила 100%, число обучающихся на «4» и «5» составило 63 %.: отличников - 152, хорошистов – 377

Учебный год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	51,2%	54%	67%	63,2%	63%
Аттестованы	540	585	625	703	840
Отличники	64	88	122	139	152
Хорошисты	213	228	294	305	377
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Кол-во учащихся по школе	641	663	718	823	962

Сравнивая успеваемость по параллелям, можно отметить, что наилучший результат уровня качества знаний показали учащиеся 2-х классов (91 %), 3-х классов (78 %), 4-х классов (78 %), 6-х классов (66 %), 10 класса (62 %). Также следует отметить низкие показатели качества знаний в 8-х (37 %) и 9-х классах (30 %).

Медали «За особые успехи в учении» получили:

Год	Фамилия, имя выпускника
-----	-------------------------

2022	Конивец Полина Алексеевна Куракина Богдана Вячеславовна Минибаева Вероника Альбертовна
------	--

Результаты ЕГЭ

	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	71,6	75,4	82,4	75,6	73,2
Математика	53,3	69	64,8	63,6	42,8
Математика (б)	4,7	4,8	-	-	4,6
Физика	59,1	61	62,2	62,9	51
Обществознание	59,2	66,2	66,2	77	68,6
История	61,3	66	79,5	85	72
Химия	65	-	64	78,3	73
Биология	51,5	-	51,5	69,7	64
Английский язык	50,5	-	54,5	63,5	61
Литература	55,3	-	-	55	61,4
ИКТ	84	-	-	70	-
Средний балл	61,1	67,5	65,6	70,2	63

Выводы: В 2022 году средний балл по ЕГЭ по школе составил 63, что на 7,2 балла ниже результатов прошлого учебного года. Все обучающиеся получили аттестаты, все выпускники преодолели минимальный порог. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Муниципальный этап								
	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019	2020	2021	2022
Победители	1	0	3	6	9	1	1	5

Призеры	7	2	6	3	1	4	3	5
Региональный этап								
Победители	0	0	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	0	0	3
Заключительный этап								
Победители	0	0	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	0	0	0

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады 2021- 2022 учебный год

1. Биология:

ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Симин Вадим	7	Призер	Фролова Светлана Анатольевна
Жижин Максим	7	Призер	Фролова Светлана Анатольевна

2. Физическая культура:

Забродина Дарья	8	Победитель	Вакуленко Светлана Владимировна
Ипполитова Анастасия	7	Призер	Вакуленко Сергей Владимирович
Бурцев Иван	10	Победитель	Вакуленко Сергей Владимирович

3. Технология:

Зверева Полина	10	Победитель	Степанова Наталья Ивановна
Яковлева Юлия	10	Призер	Степанова Наталья Ивановна
Борзунова Анастасия	10	Победитель	Степанова Наталья Ивановна
Ханина Ксения	10	Победитель	Степанова Наталья Ивановна

Ахметьянов Артур	10	Призер	Степанова Наталья Ивановна
Ермошин Данил	10	Победитель	Степанова Наталья Ивановна

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году 5-8 классы

1. Биология:

ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Симин Вадим	7	Призер	Фролова Светлана Анатольевна
Жижин Максим	7	Призер	Фролова Светлана Анатольевна

2. Английский язык

ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Литвинов Роман	7	Победитель	Атонязова Жанара Хайжаровна

3. История

ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Тиссен Анастасия	5	Победитель	Тихонова Юлия Игоревна

4. ОБЖ

ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Ярцев Владислав	7	Призер	Караматов Наби Телихонович

5. Русский язык

ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
Иванов Егор	5	Победитель	Ихсанова Динара Хафисовна
Четверова Злата	5	Победитель	Ихсанова Динара Хафисовна
Догадов Илья	5	Призер	Ихсанова Динара Хафисовна

6. Химия

ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО учителя
------------	-------	-----------	-------------

Литвинова Кира	8	Призер	Щербак Светлана Вадимовна
----------------	---	--------	------------------------------

Муниципальная интеллектуальная игра на английском языке 6-победители, 8 класс - призеры

Руководители учителя английского языка - Юсупова А.Б, Зуева Н.П., Атонязова Ж.Х

Научно-исследовательская деятельность учащихся 2021-2022

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы. Успешно руководят этой работой опытные учителя-предметники: Недорезова С.А., Садриева С.Р., Ихсанова Д.Х., Шванская Е.К., Гомзова Л.П., Белова И.В. (школьный этап)

Учителя, дети которых победили на зональном туре: Недорезова С.А., Шванская Е.К., Садриева С.Р., Ихсанова Д.Х., Белова И.В.

Учителя, дети которых участники муниципального этапа: Шванская Е.К., Недорезова С.А., Садриева С.Р., Белова И.В.

Конкурс молодых профессионалов «WordSkillsRussia»

2 место – Клинов Андрей, Мустафин Роман –электромонтаж

3 место - Попов Максим – ремонт автомобилей

2 место - Воропаева Арина - керамика

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель. Олимпиады привносят в изучение предмета творческое начало. Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Им нужно пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях.

Безусловно, работа по подготовке школьника к олимпиаде, не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу ученика с дополнительной литературой, в том числе и по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемые учителем. Во всей этой работе кроется огромный потенциал для развития познавательных сил школьника-участника олимпиады.

В 2022 учебном году школа принимала участие в дистанционных олимпиад через систему «Сириус» по математике, физике, информатике, биологии. В них принимали участие 83 ученика 4-11 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 30 учеников 9-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, химия, история, обществознание, география, математика, информатика, биология, физика, английский язык, ОБЖ, физическая культура.

10 класс принял активное участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Софиум» по вопросам избирательного права и избирательного процесса в дистанционном формате.

Школа заняла 4 место во всероссийской арт-олимпиаде.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и смотрах 2021-2022 учебный год

Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия	Результат
Мероприятия муниципального уровня	Творческий конкурс «Мир один на всех»	Дипломы 2,3 степени
	Конкурс «Добрая дорога детства»	Диплом 1 степени
	Правовой конкурс «Право со знанием»	Диплом 3 степени
	Конкурс плакатов, посвящённый противодействию коррупции	Лауреаты
	Творческий конкурс «Многоликий Оренбургский район»	Дипломы 2,3 степени
	Конкурс видеороликов «Чистый посёлок начинается с тебя»	Лауреат Мустафин Р.
	Конкурс «Знает ПДД моя семья – значит знаю их и я»	Диплом 3 степени (3в класс)

	Творческий конкурс «Путешествуем с семьёй по родному краю»	Призёры
	Конкурс буктрейлеров «Прочти, не пожалеешь!»	Диплом 3 степени (Пустынников Д.)
	Конкурс видеороликов по ПДД	Диплом 3 степени (3в класс)
	Творческий конкурс «Прокуратуре России 300 лет»	Диплом 3 степени
	Фестиваль «Многоликий Оренбургский район»	Диплом 1 степени (4а класс)
	Смотр строя и песни среди юнармейских отрядов	Диплом 1 степени (4а класс)
	Конкурс «Лучший юнармеец»	Диплом 1 степени (Жанагулова Д.)
	Творческий конкурс «Юность в погонах»	Диплом 1 степени
	Военно-спортивные соревнования «Зарничка»	Диплом 1 степени
	Конкурс «Лучший культурный дневник школьника Оренбургского района» (1-4 классы)	Диплом 1 степени (Долгополова А.)
	Конкурс «Лучший стенд школьного спортивного клуба»	Диплом 3 степени
Мероприятия регионального уровня	Творческий конкурс «И гордо реет флаг державный»	Дипломы 2,3 степени
	Конкурс «Лучший кадет-казак-2021»	Диплом 2 степени (Татаринов В.)
	Конкурс «История военной службы моих родственников»	Диплом 1 степени (Жанагулова Д.)

	Конкурс «Казачий сполох»	Дипломы 2,3 степени
	Творческий конкурс «Зелёная планета глазами детей»	Дипломы
Мероприятия Всероссийского уровня	Творческий конкурс «Плачет осень за окном»	Дипломы 1,2,3 степени
	Участие в форуме «Моя семья в легендарной летописи Отечества»	Участие г. Москва (Кобец Е.)
	Творческий конкурс «Символ-2022»	Дипломы 1,3 степени
	Творческий конкурс «Фестиваль снеговиков»	Дипломы 1,2,3 степени
	Конкурс «Живая классика»	Диплом 1 степени (Ремезова А.)
	Творческий конкурс «Победилкин»	Дипломы 1,2,3 степени
	Творческий конкурс для детей и молодёжи «Юные таланты»	Дипломы

Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия	Результат
Уровень ОО	Конкурс поделок на новогодние тематику «Новогоднее чудо»	Победители, призеры
Муниципальный уровень	Муниципальный этап Всероссийской конкурса «Эколята друзья и защитники природы!»	Победители, участники
	«Краски лета- 2022 г.»	Победители, участники
Региональный уровень	«Бассейну Урала - чистые берега и добрососедство»	Победители, участники
Всероссийский уровень	VI Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	Победители, участники

	Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»	Участники
	Всероссийская акция «Сдай батарейку-спаси ёжика»	Участники
	VI Всероссийский творческий конкурс «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»	Победители, участники
Международный уровень	Международный творческий конкурс «Дары Осени»	Победители, участники

Выводы: Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию отмечается высокая активность в конкурсном движении. Наблюдается снижение качества подготовки учащихся к олимпиадам различных предметных областей

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

- ✓ дошкольное образование (нормативный срок освоения - 6 лет);
- ✓ начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- ✓ основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- ✓ среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года)

Режим работы ОО

1 корпус	
Начало занятий	
1 смена	8 часов 00 минут
Продолжительность урока	45 минут
Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
Продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1-4 класс	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели

2-9 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-9 классы	
2 корпус		
1 смена	8 часов 20 минут	
2 смена	13 часов 05 минут	
Продолжительность урока	45 минут	
Продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-9 классы	5-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1,3-11 классы	
2 смена	2 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7-8
Среднее общее образование	5	8

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 5-					29	30	31	33	33	34	34

дневной	учебной											
неделе												

Режим работы ОО (дошкольный уровень образования)

Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу (группы функционируют в режиме 12-часового пребывания).

Время посещения дошкольных групп – круглогодично.

Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации.

График работы с 7.00 до 19.00

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования на дошкольном уровне в МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает объем образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе специально организованной образовательной деятельности. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине специально организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Продолжительность образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

- в группе для детей с 1,5 до 3 лет – 10 минут
- в группе для детей с 3 до 4 лет – 15 минут;
- в группе для детей с 4 до 5 лет – 20 минут;
- в группе для детей с 5 до 6 лет – 20 и 25 минут;
- в группе для детей с 6 до 7 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеобразовательных группах для детей с 1,5-3 лет 20 минут, с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет 30 и 40 минут соответственно, в общеобразовательной

группе для детей с 5 до 6 лет – 45 минут, в общеобразовательной группе для детей с 6 до 7 лет – 1,5 часа.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1 г. до 1,6 6-8 мин, от 1,7-2 лет 8-10 мин, 2,1 до 3 лет 10-15 мин, от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (2-3 раза в неделю с детьми второго и третьего года жизни). Для детей 5-7 лет один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

В теплый период года образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В теплый период года работа МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» (дошкольный уровень образования) осуществляется согласно плану-программе работы на летний оздоровительный период.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, динамические паузы в 1-х классах, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2022
	%
Охват горячим питанием	100

Вывод: Учебный процесс в МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» организован оптимально, в соответствии с требованиями СанПин.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основным критерием успешности реализации Программы по профориентации является успешность устройства выпускников школы для продолжения получения образования.

Поступление в учреждения профессионального образования.

Основным критерием успешности реализации Программы по профориентации является успешность устройства выпускников школы для продолжения получения образования.

Поступление в учреждения профессионального образования.

	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	69
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	
- в данной ОО	16
- в другой ОО	0
- в учреждениях СПО	53
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	13
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	3
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	9
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2

Кол-во выпускников, поступивших на работу	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	2

Вывод: Благодаря программе ранней профориентации отмечается высокая профессиональная мотивация у выпускников основного общего образования.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (школа)
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками		78	100
Всего педагогических работников (количество человек)		78	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	67	86
	с высшим непедагогическим образованием	3	4
	с незаконченным высшим образованием	2	2,5
	со средним специальным образованием	6	7,6
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		64	82

Имеют квалификационную категорию	Всего	66	85%
	Высшую	26	35%
	Первую	39	50%
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	1	1%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместители директора	12	
	Воспитатели	2	
	Учителя	63	
	Муз.руководитель	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту	8	10	
Количество молодых специалистов	1	1	
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	1	1	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	4	

Сведения о педагогических работниках (дошкольный уровень)

Показатель	Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогическими работниками	29	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)	29	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	23	79%
	с высшим непедагогическим образованием	0	0%
	с незаконченным высшим образованием	0	0%

	со средним специальным образованием	6	21%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		28	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	26 чел (89%)	
	Высшую	5	18%
	Первую	21	71%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%
	Не имеют (молодые специалисты)	3	11%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	0	
	Заместители директора	0	
	Воспитатели	24	
	Учителя	0	
	Муз.руководитель	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	4%
Количество молодых специалистов		0	0%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах (дошкольный уровень образования)

период	мероприятие	участник	результат
Всероссийский уровень			
2022	Всероссийский конкурс "Лучшая"	Абдрашева Н.В.	1 место
		Дорогина Н.Ф.	2 место

	технологическая карта по ФГОС -2022"	Уторбаева А.К.	2 место
--	--------------------------------------	----------------	---------

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

период	Участник	Преподаваемый предмет	мероприятие	уровень	результат
2022	Надеждина Елена Юрьевна	Учитель начальных классов	«Самый классный классный»	муниципальный	2 место

Выводы: Качество кадрового обеспечения в МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» признано удовлетворительным. Участие в конкурсах педагогического мастерства признано не удовлетворительным. Необходимо выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей

7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	19079 (8617учебников)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	46,9
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	4,7
Количество подписных изданий	Школа цифрового века
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14

Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	12	1116	1116	100
2 классы	14	1064	1064	100
3 классы	14	1582	1582	100
4 классы	15	1065	1065	100
5 классы	14	1064	1064	100
6 классы	15	1260	1260	100
7 классы	15	900	900	100
8 классы	15	870	870	100
9 классы	15	675	675	100
10 классы	15	345	345	100
11 классы	15	285	285	100

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы дошкольного образования осуществляется с использованием УМК по различным образовательным областям:

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего развития.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128с.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге:</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
---	------------------------------------	--

2	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48с. (1экземпляр)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего развития.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>70. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
---	--

Познавательное развитие

3	Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 84. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством</p>

5	Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
---	---------------------	--

Методическое обеспечение реализации программы дошкольного образования дополнено рядом парциальных программ:

- «Школа гнома-эконома» (созданная дошкольным образовательным учреждением самостоятельно);
- «Умные пальчики» (созданная дошкольным образовательным учреждением самостоятельно).

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Начальное, общее и среднее образование реализуется в двух зданиях 1963 и 2022 года постройки, которые находятся в удовлетворительном состоянии, в них обеспечено безопасное пребывание сотрудников и обучающихся. В здании установлены современная система противопожарной безопасности, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

1 корпус

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90 %
2.	Химия	1	75 %
3.	Физика	1	100 %
4.	История	1	85 %
5.	Математика	1	75 %
6.	Начальные классы	4	75 %
7.	Русский язык	1	75 %
8.	Литература	1	75 %

9.	Информатика	1	80 %
10.	География	1	75 %
11.	Лаборантские	2	90 %
12.	Спортивный зал	1	90 %
13.	Кабинет технологии для девочек	1	50 %
14.	Мастерские	1	75 %
	Всего	18	

2 корпус

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100 %
2.	Химия	1	100 %
3.	Физика	1	100 %
4.	История	1	100 %
5.	Математика	2	100 %
6.	Начальные классы	10	100 %
9.	Информатика	1	100 %
10.	География	1	100 %
11.	ОБЖ	1	100 %
12.	Учебные классы	3	100 %
13.	Лаборантские	3	100 %
14.	Спортивный зал	2	100 %
15.	Кабинет технологии для девочек	1	100 %
16.	Мастерские	2	100 %
	Всего	30	

Дошкольный уровень образования:

Дошкольный уровень образования реализуется в четырех зданиях 1964, 2011, 2019 года постройки. Все здания находятся в удовлетворительном состоянии, в них обеспечено безопасное пребывание сотрудников и обучающихся. Во всех зданиях установлена современная система противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки. Здания 2019 года оснащены системой видеонаблюдения.

Для реализации программы используются общие и учебные площади, состояние которых оценивается как удовлетворительное и включающие:

Ясли:

Групповая ячейка – 6 шт

Музыкально-спортивный зал - 2 шт

Кабинет логопеда - 2 шт

Кабинет психолога – 2 шт

Спортивная площадка – 2 шт
Прогулочная площадка – 6 шт
Сад:

Групповая ячейка – 6 шт
Музыкально-спортивный зал - 1 шт
Спортивная площадка – 1 шт
Прогулочная площадка – 6 шт

РППС групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО. Для проведения занятий компенсирующей направленности в ОО имеются 2 сенсорные комнаты (здания 2019 и 1964 года), а так же спортивные тренажеры.

Входы во все здания оборудованы пандусами, в туалетных комнатах имеются поручни, обеспечивающие доступность для лиц с ОВЗ.

ВЫВОД: оснащенность учебных кабинетов и помещений школы достигает 75-100 %.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Система мониторинга качества образования в МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. ВСОКО реализуется в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: - ГИА; - мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения; - анализом творческих достижений школьников; - системы внутришкольного контроля; - результатами аттестации педагогических и руководящих работников; - результатами социологических исследований.

Объектами оценки качества образования являются:

- Качество содержания образования
- Качество условий образования
- Качество результатов образования

Предмет оценки качества образования: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации; эффективность управления качеством образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 77%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%

9.1. Анализ внутришкольного контроля в ОО.

Под *внутришкольным контролем* в школе понимается основной компонент (функция) педагогического менеджмента, процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательной деятельности и принятия на его основе управленческого решения.

ВШК включает в себя наблюдение, изучение, анализ, диагностику, прогнозирование развития и оценку эффективности деятельности исполнителей.

Цель внутришкольного контроля в МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» в 2022 учебном году:

- совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного

процесса ОО, поддержание его функционирования в режиме развития в соответствии с заявленной проблемой ОО;

- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности ОО.

Задачи ВШК в школе на 2022 год:

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля;
- выявление нарушений и недостатков в деятельности общеобразовательной организации, анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению.

Функции ВШК в школе:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Принципы ВШК в школе:

- всесторонность;
- теоретическая и методическая обоснованность;
- планомерность;
- предупредительный характер;
- обоснованность;
- системность;
- гласность и открытость;
- субъектная позиция педагога к системе ВШК.

Объекты ВШК:

- качество выполнения годового плана работы школы;
- образовательный процесс;
- воспитательный процесс;
- методическая работа;
- инновационная деятельность школы;
- выполнение положений, локальных нормативных правовых документов (приказов, распоряжений, должностных и функциональных обязанностей членов педагогического коллектива и др.);
- состояние школьной документации и др.

При проведении ВШК администрацией ОО использовались следующие формы и методы контроля:

- тематический;
- фронтальный
- проблемно-обобщающий;
- классно-обобщающий;
- персональный.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

9.2. Контроль за качеством ведения школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась школьная документация (личные дела учащихся, классные журналы, тетради, дневники, поурочное планирование). Критерием проверки школьной документации стали локальные акты - Положения о ведении тетрадей, дневников и личных дел учащихся, а также Инструкция о ведении школьной документации, разработанная на основе приказа Министерства Просвещения СССР от 27.12.1974 г. № 167.

9.2.1. Личные дела учащихся

Своевременно и качественно на начало и конец года заполнены и сданы личные дела учащихся 1-11-х классов. Незначительные замечания своевременно устраняются. В каждом личном деле находятся: табель успеваемости, заявление о приеме в ОО, подписанное директором, с отметкой об ознакомлении с Уставом школы, образовательными программами, заверенная копия паспорта или свидетельства о рождении обучающегося, свидетельство о регистрации по месту жительства или справка о проживании.

9.2.2. Электронные классные журналы

В ходе регулярных, системных проверок электронных классных журналов основное внимание было уделено соблюдению следующих требований:

- правильность, четкость и своевременность заполнения журналов учителями, внешний вид журналов;
- распределение страниц в соответствии с учебным планом;
- система контроля посещаемости учащихся;
- система проверки и оценивания знаний учащихся;
- отражение в журналах тем уроков, контрольных работ, повторения, домашних заданий.

Проверка показала следующее:

- записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- по каждому предмету учебного плана зафиксировано 100%

прохождение учебного материала в соответствии с рабочей программой;

- большинство учителей своевременно и объективно выставляет оценки за письменные работы;

- объем домашних заданий по предметам учителями не превышает.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- обратить внимание на более эффективную организацию устного и письменного опроса учащихся на уроке;

- отражать в журнале работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися при организации опроса (накопляемость отметок у данной категории учащихся должна свидетельствовать о целенаправленной работе с ними);

- своевременно выставлять оценки за контрольные, лабораторные, практические работы (в соответствии с рабочими программами);

- в системе отражать повторение пройденного материала согласно календарно-тематическому планированию, начиная со второго полугодия.

9.2.3. Дневники обучающихся

Согласно плану внутришкольного контроля в МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» заместителем директора по ВР проводились проверки дневников обучающихся.

Проверка дневников показала, что 71% обучающихся 2-11-х классов своевременно и правильно оформляют дневники, соблюдают единые требования к орфографическому режиму. На достаточно хорошем уровне оформлены дневники обучающихся 3а, 3б, 3в, 4а, б, в, 6б, 9б, 11 классов.

Основные замечания по ведению дневников:

- частично или полностью не заполнены информационные страницы дневников;

- отсутствуют списки учителей-предметников, общее расписание уроков;

- отсутствует подпись родителей за неделю, по итогам четвертей;

- не всегда производится запись домашнего задания.

Причины: недостаточный контроль со стороны классных руководителей, отсутствие единых требований со стороны учителей предметников к ведению дневника и соблюдению орфографических норм, отсутствие контроля со стороны учителей-предметников за записью домашнего задания.

9.2.4. Соблюдение единого орфографического режима

В соответствии с планом работы МАОУ «Подгороднепокровская СОШ» в 2022 году был осуществлён контроль соблюдения единого орфографического режима обучающимися. Проверка осуществлялась в соответствии с рекомендациями, изложенными в методических письмах Министерства общего и профессионального образования РФ /14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок)» и Министерства

образования РФ /11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

Выборочно были проверены тетради:

- обучающихся начальной школы;
- по русскому языку;
- по математике.

Анализ информации показал, что:

Начальная школа:

Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Допускаются единичные случаи пропуска ошибок. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле.

Почти все учителя начальной школы обращают внимание на соблюдение единого орфографического режима обучающимися и отмечают случаи его нарушений.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Работа над ошибками в 2-4-х классах выполняется нерегулярно.

Учитывая результаты проверки, в целях улучшения уровня обученности обучающихся учителям 2-4-х классов в 2022 году рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради обучающихся.
2. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию обучающихся при проверке тетрадей на основании требований к соблюдению «Единого орфографического режима ведения школьной документации».
3. Систематически проводить работу над ошибками.
4. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий.

Русский язык.

5-9 классы

Отмечается серьезное и добросовестное отношение к проверке тетрадей (Лесная М.Н., Соловьева Н.Г., Пфейфер И.И., Иванова И.С.). Отдельно и систематически в тетрадях для контрольных работ, для работ по развитию речи проводится работа над ошибками с последующей проверкой учителем или взаимопроверкой учеников; практически во всех параллелях и классах оптимальный объем домашнего задания, которое выполняется по заданию учебника, аналогично выполненным в классе упражнениям; развитие орфографической зоркости, навыка самоконтроля достигается путем самопроверки и взаимопроверки, в целях выработки грамотного письма учителя проводят разнообразные виды работ: в 5-6 классах учителя практикуют диктанты словарные, лексические, буквенные, творческие распределительные, выборочные с элементами игры, составление

синтаксических и морфемных схем, графическое обоснование;

Однако не все учителя руководствуются едиными требованиями к оформлению письменной речи, не отделяются друг от друга двумя строчками классные и домашние работы, отмечен малый объем классных работ, а иногда и полное их отсутствие после записанного на уроке числа; отмечено завышение оценок за домашние работы, выполненные без учета задания к упражнению.

В тетрадях для работ по развитию речи в 5-9 классах учителями не всегда указывается правильно вид ошибок; в тетрадях этих же классов для контрольных работ не всегда выполняется диктант с грамматическим заданием.

Математика.

По математике были проверены тетради обучающихся 5-11-х классов (Ненахова Т.В., Абдрашитова Р.С., Коншина А.В.).

Данные проверки свидетельствуют, что в целом ведение тетрадей обучающимися соответствует требованиям единого орфографического режима. Частота проверки тетрадей соответствует норме: в 5 - 6-х классах тетради проверяются после каждого урока, в 7 классе - два раза в неделю, в 8 - 9-х классах - один раз в две недели. Классная работа отделяется от домашней четырьмя клетками, но вместе с тем, встречаются единичные случаи несоответствия промежутков между домашней и классной работой в каждом из проверенных классов. В классной работе сразу же после числа пишется тема урока. Все обозначения и подчёркивания выполняются карандашом. Наиболее аккуратно, с соблюдением всех норм и требований ведутся тетради учащимися 5, 8, 10, 11 классов (учителя: Абдрашитова Р.С., Ненахова Т.В., Коншина А.В.).

Проверка тетрадей для контрольных работ показала соответствие программе количества проведенных контрольных работ. Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классе. Все работы проверены и оценены. Анализ объективности оценок, выставленных в тетрадях для контрольных работ, в основном соответствует нормам и правилам оценивания письменных работ по математике.

9.2.5. Контроль за качеством преподавания

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся персональный контроль по графику, утверждённому директором ОО. С графиком контроля, материалами контроля и анализа учителя были ознакомлены на заседаниях ШМО и совещаниях при заместителях директора.

Используемые *методы* контроля:

- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков;
- анализ самоанализа урока;
- изучение документации;
- результаты обучающихся.

После совместного анализа результатов проводилась работа по устранению выявленных недостатков, распространению передового педагогического опыта, оказанию своевременной методической помощи молодым специалистам.

В течение 2022 года каждым заместителем директора было посещено более 50 уроков. Анализ посещенных уроков показал, что учителя на среднем уровне владеют методикой ведения урока в соответствии с требованиями ФГОС. Практически на каждом уроке реализуются такие принципы, как научность, доступность, наглядность. В соответствии с типом урока и его структурой подбирались такие методы, как репродуктивный, информационный, частично-поисковый, ИКТ на отдельных этапах урока, творческий характер познавательной деятельности. Просматривались следующие формы работы: фронтальная (фаза вхождения), индивидуальная, работа в группах, в парах. В соответствии с требованиями к современному уроку проходили уроки таких учителей, как Чашкина Т.Г., Абдрашитова Р.С., Вакуленко С.В., Фролова С.А., Лесная М.Н. и др., где каждый этап урока был нацелен на формирование как метапредметных, так и предметных, и личностных универсальных учебных действий.

Осуществлялся персональный контроль. Важная функция контроля - оказание методической помощи учителю, способствующая росту его педагогического мастерства.

С этой целью была проведена следующая работа:

- посещены уроки;
 - проверены: рабочие тетради, дневники обучающихся, классные журналы.
 - В рамках подготовки к аттестации педагогов были посещены уроки следующих учителей: Абдрашитовой Риты Сайфолловны, Лесной Марины Николаевны, Калагиной Екатерины Сергеевны, Малыхиной Елизаветы Викторовны, Вакуленко Светланы Владимировны, Пфейфер Ирины Ивановны. Уроки посещались с целью анализа форм и методов по формированию как метапредметных, так и личностных УУД. Обращалось внимание на проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки у вышеназванных учителей организованы методически правильно, темп и плотность уроков высокие, учителя использовали разнообразные формы и методы работы (формы: работа в парах, в группах, индивидуальная, фронтальная; методы: репродуктивный, частично-поисковый, эвристическая беседа). Использовались такие технологии, как технология коллективной мыслительной деятельности, игровая, элементы проблемного обучения, ИКТ и др.). При высокой плотности урока своевременно и умело использовали здоровьесберегающие технологии: упражнения для глаз, пальцев руки, общеразвивающие упражнения. Каждый из учителей на достаточно хорошем уровне владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках слайдовые презентации, показывает фрагменты фильмов.

Практически на каждом этапе урока формируются регулятивные, предметные, познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия через целеполагание, работу в группах, парах, работу с учебником, самооценку, контроль и др.

В течении учебного года заместителем директора по ДО и старшим воспитателем было посещено более 50 занятий педагогов, работающих на дошкольном уровне.

Анализ посещенных занятий показал, что педагоги на достаточном уровне владеют методикой проведения занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Практически на каждом занятии реализуются такие принципы, как научность, доступность, наглядность. Используемые методы, приемы, формы, наглядность соответствовали возрасту и поставленным целям.

В рамках подготовки к аттестации осуществлялся персонифицированный контроль педагогов.

9.2.6. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей- предметников.

В рамках ВШК данный вид школьной документации был проверен дважды (на начало года и на начало II полугодия). Проверка показала, что при составлении рабочих программ учителя использовали:

- учебные программы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ, ФГОС;
- примерное тематическое планирование по всем предметам учебного цикла;
- положение о рабочей программе учебного предмета (дисциплины, курса) МАОУ «Подгороднепокровская СОШ».

Рабочие программы по всем предметам обсуждались на заседаниях ШМО, были согласованы с руководителями МО, курирующим заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором. Рабочие программы отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объёму выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого материала. Всеми учителями документация была сдана в положенные сроки. Структура программ четкая, соответствует локальному акту ОО. Рабочие программы выполнены полностью, о чём свидетельствует отметка в классных журналах.

9.2.7. Поурочное планирование учителей-предметников

Цели проверки поурочного планирования:

- выполнение общих требований к составлению поурочных планов учителями начальных классов, учителями-предметниками;
- соответствие поурочного планирования рабочим программам, календарно-тематическому плану и записям в журналах;
- качество подготовки учителей к уроку.

Анализ поурочного планирования свидетельствует о том, что у большинства учителей на момент проверки имелись поурочные планы в соответствии с расписанием уроков. Тема урока соответствовала календарно-тематическому планированию и записи в журнале. Планы чёткие, аккуратные, подробные (отражена триединая цель урока, выделены все этапы урока, различные виды и формы работы с классом, отдельными учащимися, отражена рефлексия, расписан итог урока).

В поурочном планировании учителей *начальных классов* на каждом этапе урока расписаны формируемые универсальные учебные действия. Учителя соблюдают требования ФГОС к оформлению технологической карты урока, где, кроме темы урока, расписываются планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные, виды деятельности и формы контроля.

Учителями *основной и средней школы* поурочные планы ведутся регулярно. Культура оформления соответствует эстетическим требованиям к ведению деловой школьной документации. Анализ содержания поурочного планирования показал: все учителя тщательно готовятся к предстоящему уроку, отражают цель урока, выделяют задачи урока, продумывают основные этапы, формы работы учащихся.

Общим недостатком можно отметить, что в поурочных планах не всегда отражается дифференциация учебного материала: не у всех просматривается работа со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Выводы:

Анализ документации педагогов(рабочие программы, календарно-тематическое планирование) соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Исходя из вышеизложенного, учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо:

- при написании поурочного плана руководствоваться учебными программами, методическими пособиями, рекомендованными Министерством Просвещения РФ, календарно-тематическим планированием, согласованным с МО и заместителем директора по УВР, локальным актом МАОУ «Подгороднепокровская СОШ»;
- разнообразить методы и формы работы с обучающимися на уроках в 5-8 классах;
- учителям, работающим в выпускных классах, продолжить ведение индивидуальных образовательных маршрутов слабо мотивированных и высокомотивированных обучающихся;
- развивать навык анализа и самоанализа урока, владение методами педагогического исследования.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 МАОУ «ПОДГОРОДНЕПОВКРОВСКАЯ СОШ»

10.1 Дошкольный уровень образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	475
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	475
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	81
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	394
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	475
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	475
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	2/0,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	2/0,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	2/0,4

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	10,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	23/79
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	23/79
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	6/21
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	6/21
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	26/92
1.8.1	Высшая	чел./%	5/18
1.8.2	Первая	чел./%	21/72
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	28/100
1.9.1	До 5 лет	чел./%	11/38
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	2/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	1/3

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	26/48
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	26/48
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел./чел.	1/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	283
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

10.2. Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	962
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	438
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	477
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел/ %	529/55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/ %	4/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/ %	3/23
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/ %	120/14
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/ %	15/2
1.19.1	Регионального уровня	чел/ %	7/0,9
1.19.2	Федерального уровня	-	0
1.19.3	Международного уровня	-	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/ %	36/5,01

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/ %	36/5,01
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	60/88,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	60/88,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	8/11,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	8/11,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	56/82,3
1.29.1	Высшая	чел./%	23/33,8
1.29.2	Первая	чел./%	33/48,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	чел./%	21/30,9

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/13,2
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/17,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	8/11,76
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	12/17,6 5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	70/90
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	56/71
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	16,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/ %	321/40
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6

Директор:

С.В. Щербак

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/ %	321/40
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,6

Директор _____ С.В. Щербак

