Рабочий журнал планирования урока с применением

«техники формулирования вопросов» («ТФВ»)

Данный рабочий журнал может быть использован для структурного и осмысленного плана использования «ТФВ». Данный инструмент планирования поможет определить педагогические и образовательные цели «ТФВ», варианты применения вопросов учеников, создание «провокатора вопросов», разработка инструкции для выбора приоритетных вопросов и создание рефлексивных вопросов.

Этапы:

Определение педагогических и образовательных целей

Как будут использованы вопросы учеников

Формулирование инструкции при выборе приоритетных вопросов

Создание «провокатора вопросов»

Формулирование рефлексивных вопросов

Завершение

Определите цели образовательные и педагогические цели

* Важно начать с понимания, какие знания необходимо получить ученику на конкретном уроке;
* Учитель должен понимать, что, как и зачем он будет преподавать;
* Как в достижении результатов вам поможет «техника формулирования вопросов»

1. Тема урока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Краткое описание урока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие образовательные цели поставлены на данный урок в рамках реализации ФГОС всех уровней общего образования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На каком этапе урока будет применена «Техника формулирования вопросов» (ТФВ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему вы применяете «ТФВ» на этом уроке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание дальнейшего использования вопросов учеников

Очень важно ясно представлять, как будут использованы вопросы учеников ДО создания «провокатора вопросов», разработки инструкции по выбору приоритетных вопросов, создании рефлексивных вопросов. Например, вопросы могут быть использованы как предтекстовое задание для стимулирования вовлечения и роста познавательного интереса к новому материалу. Ученики могут использовать их вопросы для сбора соответствующей информации, составления и написания реферата, разработки исследования. Педагог может использовать эти вопросы для формирующего оценивания (например, проверка понимания материала) или итоговой аттестации (разработка вопросов в итоговый тест).

Как будут использованы вопросы учеников?

**Создание «провокатора вопросов»**

Провокатор вопросов – то, что стимулирует учеников задавать огромное количество вопросов (иллюстрация, тезис, видеофрагмент и так далее). «Провокатор вопросов» является таковым, если это «не вопрос» и находится в контексте с изучаемым материалом.

1. Опишите как предложенные «провокатор (ы) вопросов» могут сработать на уроке как инструмент в достижении конкретных УУД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите только один «провокатор вопроса» и напишите его:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «Протестируйте» ваш «провокатор вопросов» по критериям, представленным в таблице ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ДА | НЕТ | ЗАТРУДНЯЮСЬ |
| «Провокатор вопросов – это вопрос? |  |  |  |
| Есть ли перенасыщение информацией? |  |  |  |
| «провокатор вопросов» задействует только один тип мышления |  |  |  |
| Есть ли в провокаторе вопросов элемент, который может отвлечь детей |  |  |  |
| Могут ли ученики рассматривать  «провокатор вопросов» как очередную пропаганду и лоббирование мнения учителя? |  |  |  |
| Если хоть на один вопрос есть ответ «да» - «провокатор вопросов должен быть пересмотрен. | | | |

**Разработка инструкции по выбору приоритетных вопросов.**

Этот этап выполняется на основе педагогических и образовательных целей урока и плана использования вопросов учеников.

Несколько примеров инструкции: Выберите три вопроса, которые:

1. Являются самыми важными
2. Помогут в вашем исследовании
3. Могут быть использованы для проведения опыта/эксперимента
4. Станут планом сочинения
5. На которые вы ответите сразу после прочтения…
6. Помогут решить проблему

Важно дать ученикам расширенный выбор приоритетных вопросов (3). Не ограничиваться одним приоритетным вопросом. Дети могут затем к каждому вопросу подобрать действие. Написание эссе, разработка проекта и т.д.

1. Какие инструкции вы дадите ученикам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формулирование вопросов рефлексии**

Рефлексия – важный элемент «техники формулирования вопросов» Это помогает студентам повторить и закрепить полученные знания. Ученики рефлексируют собственное знание и практикуют метакогнитивное мышление. Вы можете проводить рефлексию в разных видах:

* Обсуждение в малой группе
* Письменная индивидуальная рефлексия

Какой формат вы выбираете на рефлексию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученики могут рефлексировать как процесс, так и содержание.

* Примеры рефлексии процесса:

Что нового вы узнали сегодня про вопрошание?

Как вы можете использовать свое умение задавать вопросы в реальной жизни?

Нравится ли вам задавать вопросы?

* Примеры рефлексии содержания:

Как «техника формулирования вопросов» помогла тебе задуматься о… (например, прочитанной книге).

Финальный этап:

Интерактивное вопрошание – это применение техник вопрошания именно при работе в группах, а не индивидуально, но вы можете менять формы работы в течение процесса работы над техникой для конкретного класса. Отметьте формы работы в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Индивидуально | Парная работа | Малые группы | Весь класс |
| Обсуждение правил |  |  |  |  |
| Создание списка вопросов |  |  |  |  |
| Категоризация вопросов |  |  |  |  |
| Выделение приоритетных вопросов |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |

Принципы фасилитации, важные для процесса работы в «технике формулирования вопросов»

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы фасилитации | Ценность данного принципа в конкретном уроке |
| Отслеживать включенность учеников |  |
| Не давать примеры |  |
| Не включаться в групповую дискуссию |  |
| Признание равного вклада каждого |  |

Какой принцип будет сложнее всего реализовать именно Вам и почему

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительные необходимые (технические и другие) условия для формирования универсальных учебных действий на конкретном уроке (например, видеосъемка)

Электронная версия журнала

