

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Управление профессиональной ориентации и довузовской подготовки

УТВЕРЖДЕН

решением Ученого совета

(протокол от 09.09.2021 № 1)

ж.у. сош

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**


«Подготовка обучающихся «Газпром-класса» к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени»
в МБОУ «Подгороднепокровская СОШ»
2021-2022 учебный год

Срок обучения (получения образовательных услуг)	01.11. 2021 – 19.03. 2022
Форма обучения	Заочная
Объем программы	136 академических часов

Программу разработал:

Ассистент по организации
мероприятий ШИР


«17» 06 2021 г.



(подпись) А.О. Шипицына

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ «Подгороднепокровская
СОШ»



(подпись) С.В. Щербак

«18» 06 2021 г.

Начальник управления
профессиональной ориентации и
довузовской подготовки



(подпись) А.В. Мальшаков

«27» 06 2021 г.

ЭМЗ СОШ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации общеразвивающей программы

Цель – развитие научно-исследовательских навыков, формирование компетенций в рамках реализации проектной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у учащихся основных теоретических представлений о особенностях изучаемой дисциплины;
2. Научить написанию, тестированию, редактированию научных статей;
3. Развитие практических навыков самостоятельного решения инженерных задач и создания проектов;
4. Развитие интереса и положительной мотивации в сфере научно-исследовательских проектов.

1.2 Категория обучающихся

Обучающиеся 10 «Газпром-класса» МБОУ «Подгороднепокровская СОШ»

1.3 Срок обучения

Общий срок обучения: 01.11. 2021 – 19.03. 2022

1.4 Форма обучения

Форма обучения – заочная

1.5 Объем программы ДООП

Трудоемкость обучения по данной программе - 136 академических часов.

1.6 Режим занятий, формы занятий

Академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. На 1 обучающегося приходится 34 час олимпиадной подготовки.

Форма занятий – групповая.

1.7 Планируемые результаты обучения

Личностные: формирование положительного отношения к инженерной деятельности, как к форме образовательной деятельности, формирование умения ставить цели и создавать план работы при подготовке к конкурсу;

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и

взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные: знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности, отражать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы, навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать.

1.8 Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по ДООП осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии с организацией специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение ДООП.

Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с заключенным договором.

Занятия в группах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, может проводиться индивидуальная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем (модулей)	Всего часов	Занятия 9ко		Форма контроля
			Теор. занятия	Практ. занятия	
1.	Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени» группа 1	34	11	23	Защита проекта
2.	Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени» группа 2	34	11	23	Защита проекта
3.	Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени» группа 3	34	11	23	Защита проекта
4.	Подготовка обучающихся к конкурсу научно-исследовательских проектов «Ступени» группа 4	34	11	23	Защита проекта
ИТОГО:		136	44	92	

2.2 Учебный тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов (модулей)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
1.	Проработка актуальности и тема исследования	Поиск актуальных проблем Анализ данных Выбор темы проектов	2
2.	Сбор необходимой информации	Анализ интернет источников Анализ научно-популярной литературы	8
3.	Работа над теоретической базой	Написание тезисов научной работы Анализ проблем Формирование гипотезы	6
4.	Практическая работа над проектом	Воплощение выводов теоретической деятельности Получение практической выводов	4

5.	Работа над учебным проектом	Создание презентации Оформление научно-исследовательской статьи Написание докладов	8
6.	Подготовка к защите проектов	Демонстрационный доклад Анализ проблем выявленных во время демонстрационной защиты	4
7.	Защита проекта	Доклад на конкурсе «Ступени» Анализ полученных решений Проработка выявленных проблем	2
		Всего часов на 1 группу:	34
		Всего часов на 2 группу:	34
		Всего часов на 3 группу:	34
		Всего часов на 4 группу:	34
		Итого	136

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки итоговых исследовательских работ (далее – проектов) утверждаются организаторами конкурса научно-исследовательских работ «Ступени». Ниже указаны критерии, являющиеся общими для проектной и исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов.

Критерии	Название проекта
	Количество баллов
Наличие исследовательской части, глубина сделанных выводов	
Личный вклад в исследовательскую часть	
Актуальность и новизна темы исследования	
Практическая значимость	
Качество доклада и его презентации, логика изложения	
Умение вести дискуссию	
Сумма баллов	

Критерии оценки итоговых проектов утверждаются организаторами конкурса научно-исследовательских работ «Ступени». При реализации образовательной программы оценка проектов будет осуществляться в соответствии с Положением о проведении конкурса.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ:

– материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудиторный фонд общеобразовательной организации	Практические занятия	Компьютер, мультимедийное оборудование

– условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды *(при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)*:

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Образовательная платформа ZOOM	Практические занятия	Компьютер, ноутбук, документ-камера, мультимедийное оборудование

5.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2019. - № 2. – С. 94-117
3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2020. - № 3. – С. 50-57
4. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2020.
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2019, № 9, с.177-180.

Дополнительная литература:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
8. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001.
9. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005.
11. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Academia, 2005.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2005.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008.
16. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2008.
17. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.