


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района Оренбургской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ПКП «Солнышко»

 Е.В. Лабеева

от «26» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«Подгороднепокровская СОШ»

 С.В. Щербак

2022 г.



**Программа  
площадки кратковременного пребывания  
«Город мастеров»**

г. Оренбург, 2022г.

## Содержание

<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Новизна программы.....	3
1.3. Направленность программы.....	3
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Ожидаемые результаты.....	4-5
1.7. Принципы реализации программы.....	5-6
1.8. Методы реализации программы.....	6
1.9. Формы организации деятельности детей.....	7
1.10. Система мотивации и стимулирования.....	7-8
1.11. Образовательная деятельность:.....	8-11
- реализация образовательного компонента;	
- реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;	
- распорядок дня;	
- содержание учебно-тематического плана образовательного компонента;	
Инвариантные модули.....	11
1.12. Факторы риска.....	11
<b>II. Содержание программы смены</b>	
2.1. Модель игрового взаимодействия.....	12
2.2. Этапы реализации программы .....	13
<b>III. Условия реализации программы</b>	
3.1. Кадровое обеспечение программы.....	14

3.2. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	14
<b>IV. Оценка эффективности программы</b>	
4.1. Система показателей оценки качества реализации программы...	15
4.2. Система обратной связи.....	16-18
<b>V. Список использованной литературы</b>	19

## **I. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Лето – время игр, развлечений, веселья и открытий, три месяца тепла, свободы в выборе занятий.

Организация летнего отдыха – один из важнейших аспектов образовательной деятельности. Ребенку необходима большая летняя перемена для смены видов деятельности и впечатлений. Летом школьников ждет общение со сверстниками и наставниками, множество активностей и увлекательных занятий на любой вкус, появляется уникальную возможность формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществления целенаправленной воспитательной работы, организации содержательного детского досуга.

Площадка кратковременного пребывания представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, в ожидании новых интересных дел и впечатлений.

Программа летнего отдыха «Город мастеров» способствует организации полноценного и безопасного отдыха детей через комплекс мероприятий по развитию творческих и физических способностей. Программа реализуется в рамках реализации мероприятий, посвященных Году культурного наследия народов России и выполняет ряд функций, таких как: оздоровительную, воспитательную, досуговые функции, а также познавательную. Содержание и реализация программы дает учащимся представления об устном народном творчестве, творческом наследии, культурном прошлом нашего народа, помогает осознанию своего места в этой жизни, переоценке ценностей, поиску путей самореализации.

В течение летней смены участников ждут увлекательные знакомства с многообразием декоративно-прикладного искусства, виртуальные экскурсии и путешествия по миру народных промыслов и ремесел России, мастер-классы,

творческие мастерские, интерактивные конкурсы, викторины и другие образовательные активности.

Таким образом, площадка кратковременного пребывания станет для детей пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества, ребята будут увлечены интеллектуальной, поисковой, творческой, игровой, спортивной и другими видами деятельности.

### **Актуальность программы**

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков ориентирована на реализацию современных требований со стороны региона и государства, а именно:

- повышением спроса родителей на организованный отдых детей;
- развитием познавательного интереса к исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа;
- необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Новизна программы** определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках площадки кратковременного пребывания, в основе которого лежит гармоничное сочетание творческо-познавательной, физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, образовательного модуля, творческих секций, спортивных мероприятий. Содержание программы соответствует особенностям развития учащихся, их возрастным

характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности.

### **Направленность**

Программа ориентирована на воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям, развитие творческого потенциала детей, приобщение учащихся к культурному наследию предков, расширению познавательного интереса и знаний народных традиций, путем художественной направленности.

**Адресат программы** – дети и подростки в возрасте от 7 до 11 лет.

Большое внимание уделяется детям из семей малообеспеченных, опекаемых, приемных, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический состав: начальник площадки, воспитатели, психолог, руководители творческих объединений.

**Цель программы** – организация благоприятного отдыха и формирование познавательной активности к культурному наследию своей страны.

### **Задачи программы:**

- создать оптимальные условия для полноценного отдыха, творческого развития личности ребёнка через знакомство с народными ремёслами, русской народной культурой;
- воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию России;
- обучить детей специальным навыкам в области русских народных ремёсел;
- формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности;
- реализовать творческий потенциал детей в совместной деятельности.

## **Ожидаемые результаты программы:**

- учащиеся получают опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- повысится активность каждого ребенка, будет получен опыт работы в команде, поиск совместных решений;
- будет сформировано целостное представление о народной культуре своих предков;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация для развития чувства вкуса, путем приобщения к культуре своих предков, что способствует формированию положительных ценностных ориентаций, объединяя и воспитывая взрослых и детей.

### *Для родителей:*

- повышение степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми площадкой кратковременного пребывания;
- организация максимального отдыха и оздоровление детей и подростков.

### *Для администрации:*

- приобретение опыта по организации площадки кратковременного пребывания

## **Принципы программы**

Программа площадки кратковременного пребывания опирается на следующие принципы:

1. *Принцип самореализации детей в условиях площадки.* Данный принцип предусматривает: осознание целей и перспектив предполагаемых видов

деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. *Принцип включенности подростков в социально значимые отношения.*

Предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.* Речь идет о приобретении опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защите каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. *Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий.* Предусматривает: рационально построенный режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. *Принцип гуманизации отношений* (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. *Принцип дифференциации воспитания* (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей).

### **Методы реализации программы**

*Методы оздоровления:* витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по вопросам гигиенического воспитания и профилактики вредных привычек.

*Методы воспитания:* убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого ребенка в деятельность; самоуправление.



*Методы образования:* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; мозговой штурм; игра; создание творческих работ.

*Методы проектирования:* планирование и моделирование ситуаций с учетом прогнозирования возможных исходов и результатов, формирование навыков целеполагания.

*Методы досуговой педагогики (геймификации):* методы игры и игрового тренинга; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

### **Формы организации деятельности детей:**

– *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

– *групповые*, благодаря которым ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

– *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удается выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

### **Система самоуправления**

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В первые дни работы площадки выбирается командир отряда, который вместе с воспитателями составляют планирование дня, помогают организовать отряд на режимных моментах и мероприятиях, дежурстве.

### **Система мотивации и стимулирования**

Рейтинг личностного роста участников смены – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности ребенка и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 1-2 жетонов (за участие и подготовку в мероприятиях).

**Образовательная деятельность** в рамках площадки предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением культурного наследия страны. Образовательный тематический компонент также реализуется посредством деятельности творческих объединений.

Помимо традиционных форм образовательной деятельности, необходимо применение новых форм работы с детьми. Спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычленяются основные задумки, и формируется одна большая идея, которая представляет собой **нетрадиционный, свежий взгляд на обыденные вопросы.**

## **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

### **Летней площадки кратковременного пребывания**

08.30	Приход дежурных воспитателей
08.50 – 09.00	Сбор детей
09.00– 09.15	Зарядка

09.15-09.30	Линейка
09.30– 11.50	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, игры на свежем воздухе
12.00	Уход детей домой
12.00-12.30	Совещание педагогов, анализ дня

### Содержание учебно-тематического плана

#### **1 день: Площадь ремесленников.**

***Тема: Добрых рук мастера.***

*Теория:* Знакомство с историей народных промыслов.

*Практика.* Игра «Угадай ремесло».

#### **2 день: Площадь пуховниц.**

***Тема: В краю Оренбургской паутинки.***

*Теория:* История возникновения пухового промысла.

*Практика:* Создание новых узоров по мотивам Оренбургской паутинки.

#### **3 день: Сквер лозоплетения.**

***Тема: Я сплету тебе корзинку счастья!***

*Теория:* История появления ремесла.

*Практика:* Мастер-класс по изготовлению подделок из лозы.

#### **4 день: Улица Матрёшек.**

***Тема: Русская матрёшка как ты хороша!***

*Теория:* История появления и изготовления матрёшек.

*Практика:* Изготовление разноцветной одежды для матрёшки.

#### **5 день: Сквер пэчворкинга.**

***Тема: Лоскутная радуга.***

*Теория:* Что такое пэчворк? Понятие.

*Практика:* Создание салфетки в технике лоскутного шитья.

**6 день: Улица гончарная.**

**Тема: Мне глина мир свой открыла...**

*Теория:* История возникновения глиняных игрушек. Кардаиловская и Акбулакские игрушки.

*Практика:* Изготовление игрушек из глины.

**7 день: Проспект кукол.**

**Тема: В умелых руках оживает игрушка...**

*Теория:* Славянские куклы-обереги и их значение.

*Практика:* Изготовление куклы-оберега.

**8 день: Музейный сквер.**

**Тема: Я поведу тебя в музей.**

*Теория:* Виртуальная экскурсия в музей истории Оренбургского района.

*Практика:* Панорама национальных игр жителей села.

**9 день: Улица частушек.**

**Тема: Эх, частушки хороши, мы споём их от души!**

*Теория:* История возникновения частушек.

*Практика:* Конкурс частушек «Пропоём мы вам частушки!».

**10 день: Улица музыкальная.**

**Тема: А музыка звучит...**

*Теория:* Виртуальная экскурсия в Российский национальный музей музыки.

*Практика:* Игра на ложках.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. (Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в

соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В каждой смене может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов).

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Механизм оценки результатов программы**

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы, КТД (коллективно-творческие дела).
3. На уровне отряда – отрядные свечки.
4. На уровне площадки – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педсоветы.

В результате реализации программы ребята становятся настоящими любителями экскурсий, активными участниками школьной самодеятельности, осознают ценность своей творческой деятельности для окружающих.

## Факторы риска и меры их профилактики

Группы факторов	Пути преодоления
Индивидуально-личностные	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (организационной, спортивной, и т.д.)
Окружающей среды	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Квалификация кадров	Проведение инструктивных сборов для вожатых, воспитателей; теоретических и практических занятий в рамках смены.

## II Содержание программы смены

### Модель игрового взаимодействия

Реализация программы «Город мастеров» осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. Погружение в игру происходит с момента начала смены. Все отряды становятся туристическими группами со своими названиями и атрибутикой.

Туристические отряды прибывают в «Город мастеров», где живут «добрых рук мастера». Дети ежедневно прогуливаются по улицам, скверам и проспектам, узнают историю зарождения народных промыслов и ремёсел, изготавливают сувениры и подделки своими руками.

Ежедневно подводятся итоги работы туристических групп, оценивается их активность и дети получают жетоны.

Таким образом, участники смены погружаются в атмосферу познания культурного наследия предков, знакомятся с различными техниками народных промыслов. По завершении лагерной смены детей приглашают на веселую выставку-ярмарку, где они принимают участие в играх, конкурсе частушек, выставке подделок. Свои жетоны дети (туристы) обменивают на сладкие призы и подарки.

## **Этапы реализации программы**

Организационный период – этап погружения. На данном периоде основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап – этап реализации цели. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. В течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные КТД (коллективно-творческие дела), отрядные сборы и др.

Итоговый период – этап подведение итогов и работы. Изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

## **III Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение программы**

1. Начальник площадки кратковременного пребывания.
2. Воспитатели.
3. Руководители творческих объединений и спортивных секций.
4. Педагог-психолог.

### **Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

1. музыкального оборудования;
2. призового фонда (сувенирная продукция, грамоты, дипломы и др.);
3. материалов для декоративно-прикладного творчества: бисер, атласные ленты, пуговицы и др.;



4. канцелярских товаров (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.);

5. спортивного инвентаря: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.

#### **IV Оценка эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность реализации данной программы с участниками площадки проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования.

##### **Система показателей оценки качества реализации программы**

- 100% охват детей программой.
- 100% реализация мероприятий плана смены.
- Удовлетворенность детей содержанием деятельности смены по анкете «Как мы жили?» (Приложение 1).
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Диагностический опрос в начале смены (Приложение 2).
- Диагностический опрос в конце смены (Приложение 3).

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

##### **Система обратной связи**

Чтобы оценить эффективность данной программы с участниками смены проводится постоянный мониторинг.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня обучающиеся заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитивные и негативные моменты, происшедшие за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно находится на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Цветовая гамма:

- **красный** – «лидер-организатор»;
- **синий** – «лидер-вдохновитель»;
- **зелёный** – «активный участник».

## У СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина В.А. Социализация подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха и оздоровления: (результаты исследования) / В.А. Березина, А.Н. Бубнова // Воспитание школьников. – 2017. - №3. – с. 7-73.
2. Жидких Н. Умные каникулы / Н. Жидких, М. Ананова // Учитель. – 2016. - №3. – С. 25-26.
3. Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей / А.А. Зубахин // Народное образование. 2015. – №2. – С. 108-112.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> .
5. Исаева И.Ю. Особенности организации летнего досуга младших школьников / И.Ю. Исаева // Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 66-70.
6. Керимова И.Ю. Метапредметность и пространство выбора в организации летнего досуга обучающихся / И.Ю. Керимова // Воспитание школьников. – 2016. - №1. – С. 63-66.
7. Кулешов, А. Сохранять и возрождать // Народное творчество. - 2009. - № 3. - С. 10.
8. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: Айрис-пресс, 2003 Развлечение «Русские народные <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-narodnye-igry-v-podgotovitelnoj-gruppe-4304427.html> .
9. Лобынцева С.В. Механизмы индивидуализации в детском оздоровительно-образовательном центре / С.В. Лобынцева // Воспитание школьников. – 2016. – №2. С. 37-41.

10. Миндель А.Я. Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ: (записки педагога-путешественника) / А.Я. Миндель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №7. – С. 41-45.
11. Мельникова, Е. А. Методика изучения народных художественных промыслов в Детской школе искусств / Е. А. Мельникова. — [Электронный ресурс]: непосредственный// Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015 — С. 130-133. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7513/> .
12. Народные мастера. Традиции и школы [Текст] / отв. ред. М. А. Некрасова; Рос. акад. художеств. НИИ теории и истор. изобразит. искусств. - М.: Academia, 2006. - 432 с.
13. Сайфина А. Лето – это маленькая жизнь! :Работа педагога-психолога в детском оздоровительном лагере / А. Сайфина, А. Зарипова, Ю. Шатрова // Школьный психолог: |журн. Изд. дома «Первое сент.»|. – 2015. - №4. – С. 18-22.
14. Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru> .
15. Шопина Л.П. Программа лагеря: качественный аспект / Л.П. Шопина // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 69-71
16. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> .