

ПРОГРАММА

развития социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья “Принять, понять и поддержать”

Программа “Принять, понять и поддержать” (далее по тексту – Программа), разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации “О федеральной целевой программе “Дети России” на 2007-2010 годы”.

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ «Подгороднепокровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» в лице директора школы.

Актуальность проблемы

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Оказание помощи детям и родителям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии, в отечественной науке является не новой проблемой. Еще в XIX веке психологи (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков и др.) использовали благотворное влияние родителей на состояние больного ребенка. Но, к сожалению, к середине XX столетия эти гуманистические подходы были в значительной степени утрачены.

Ситуация коренным образом изменилась в 90-е годы XX столетия. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008г). В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Основным направлением является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей, воспитывающим детей с нарушением в развитии. Основной технологией при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей с использованием игровых методов для проведения психокоррекции, психотерапии.

Основной **целью** Программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Задачи:

- Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

- Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.
- Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем вовлечения родителей в психокоррекционный процесс.
- Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Под психологическим сопровождением подразумевается **система профессиональной деятельности**, куда включены взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка:

1. создание социально-психологических условий для эффективного психического развития и обучения ребенка в классе;
2. систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психокоррекции, психологической поддержки;
3. систематическая психологическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;
4. организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.

Основные этапы процесса психологического сопровождения:

1 этап. Диагностика.

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической картины семьи).

2 этап. Поисково-вариативный.

- Определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой индивидуальной образовательной программы с учётом рекомендаций ПМПК.
- Разработка плана по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями с целью непосредственного включения их в образовательную деятельность наравне с другими детьми класса.

3 этап. Практико-действенный.

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Возьмёмся за руки друзья!», «Новый год», «8 марта» и др.).
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей детей.
- Поддержание специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4 этап. Аналитический.

- Анализ показателей овладения ребенком адаптированным учебным материалом, сформированности значимых умений и навыков, традиционных показателей социализированности.

Принципы работы:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
3. *Принцип комплексности* – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с социальным педагогом, учителями, родителями.
4. *Принцип деятельностного подхода* – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (учебная, межличностное общение), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Методы и формы работы с детьми:

- **Сказкотерапия**, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа.
- **Релаксация** – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.
- **Психогимнастика** – включает в себя кинезиологические упражнения, пантомиму, упражнения на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.
- **Фототерапия** – использование набора фотографий для терапии и диагностики психоэмоционального состояния ребёнка, а также по желанию ребенка включение его в процесс фотографирования.
- **Метафорические карты** – использование набора метафорических карт для диагностики психоэмоционального состояния ребёнка.

Формы и методы работы с родителями:

- **Индивидуальные консультации** – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Родители посещают школу, консультируются у учителей, психолога, социального педагога.
- **Родительские всеобучи, семинары** – родители знакомятся с литературой, упражнениями, получают необходимую информацию по благоприятному взаимодействию с собственным «особым» ребенком.
- **Проведение совместных праздников**, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах.

Формы и методы работы с учителями:

- **Индивидуальные консультации** – дифференцированный подход к каждому учителю, имеющему «особого» ребенка в классе.
- **Методические объединения, педагогические совещания, заседания психолого-педагогического консилиума** – учителя знакомятся с литературой, упражнениями, получают необходимую информацию по благоприятному взаимодействию с «особым» ребенком.
- **Подготовка и проведение праздников** для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

